

Mitä on S2-opetus?

Oulu 15.3.2023
Helena Nissilä

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2)

OPPIAINE Äidinkieli ja kirjallisuus

Suomen kieli
ja kirjallisuus

Suomi toisena
kielenä ja
kirjallisuus

Romanikieli ja
kirjallisuus

Viittomakieli
ja kirjallisuus

Saamen kieli
ja kirjallisuus

Ruotsin kieli ja
kirjallisuus

OPPIMÄÄRÄT
Yhteensä 12

Oppimäärän valinta

- Oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä - oppimäärään määrittävät oppilasta opettavat opettajat yhdessä
- Oppilaan huoltaja päättää oppimäärää koskevista valinnoista (Perusopetuslaki 628/1998, 30 §)
- Mikäli oppilaan oppimääräksi on valittu S2, hänen edistymistään ja suoriutumistaan arvioidaan suhteessa tämän oppimäärän tavoitteisiin ja kriteereihin riippumatta siitä, minkä opetusryhmän yhteydessä kyseinen opetus on järjestetty
- Arviointi suhteessa OPS:n tavoitteisiin.

Opetus- järjestelyt

- Kun oppilaan oppimääräksi on määritelty suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, oppilasta opettavat opettajat suunnittelevat tarkoituksenmukaiset opetusjärjestelyt.
- Suositeltavinta on sijoittaa äidinkielen ja kirjallisuuden eri oppimäärien tunnit samaan aikaan eli ns. palkittaa ne työjärjestykseen.
- S2-tunnit samaan aikaan kuin suomen kieli ja kirjallisuus -opetus

Esimerkkejä opetus- järjestelyistä

- Koko äidinkielen ja kirjallisuuden tuntimäärä erillisessä S2-opetuksessa
- Osa tunneista erillisessä S2-ryhmässä ja osa kotiluokan S1-tuntien mukana
 - yhteistyön ja suunnittelun merkitys
 - oppilaan tulee saada kaikilla tunneilla S2-oppimäärän mukaista opetusta ja hänet on arvioitava S2-oppimäärän tavoitteiden mukaisesti.
 - edellyttää opetuksen eriyttämistä suomen kielen ja kirjallisuuden oppitunneilla
- Samanaikaisopetuksena

S2- oppimäärä ja oppimis- suunnitelma

- S2-opetuksen opetusjärjestelyt, tuntimäärät, tavoitteet ja tuki on hyvä kirjata oppimissuunnitelmaan.
- ”Kesken perusopetuksen Suomeen muuttaneiden oppilaiden opetuksen tavoitteiden asettamisessa ja sisältöjen valinnassa tulee ottaa huomioon oppilaan kielitaito sekä aiemmin opitut tiedot ja taidot. Tarvittaessa laaditaan oppimissuunnitelma.” POPS 2014

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus - oppimäärän OPS

VIISI SISÄLTÖALUETTA

- Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
- Tekstien tulkitseminen
- Tekstien tuottaminen
- Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
- **Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena**



Ronja

Matias

Loviisa

Kalju-Pietu

Matiaksen-
linna

Matiaksen-
metsä

Helvetin-
kuilu

Birk

Borka

Undis

Borka-
linnoitus

männiäiset

ajatattaret

maahiaiset

pönthiittiset

kakkiaiset

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus-oppisisältöjä

Aakkoset	Vokaalit	Konsonantit	Vokaaliharmonia	Tavu / ta-vu-tus	Virke, iso alkukirjain, sanaväli, loputusmerkki
Huudahdus, käsky, toteamus	Kysymyssanat	Käskysanat	Äng-äänne	Yksikkö ja monikko (t-monikko)	Erisnimet ja yleisnimet
Yhdyssanat	Verbit	Substantiivit	Adjektiivit	Verbin persoonamuodot	Verbityypit
Nominityypit	Astevaihtelu	Partitiiviobjekti	Lukusana + partitiivi	Viesti	Satu
	Tietoteksti	Määritelmä	Käsitekartta	Rektio	

TEKSTILAJEJA

Näitä voit lukea ja kirjoittaa

Sarjakuva

Tietoneusti

Tiivistelmä

Yhteenveto...

Määritelmä

Auto
Auto on kulkuväline. Se on neljä pyörää ja se toimii polttoainella...

Koevastaus

Matematiikka
Matematiikka on tieteen ala, joka tutkii määrittäviä suhteita...

Tekstiviesti

Uutinen

Tuoreita uutisia...

Kirje

Satu

Yksi kerran oli, jolloin...

Päiväkirja

1. päivä...

Ilmoitus

Ilmoitus...

Lista

- 1....
- 2....
- 3....

Ohje

Ohje...

Postikortti

Mainos

Resepti

Suklaapatelli

- 1 kpl vaneri
- 3 dl maitoa
- 2 dl suklaata
- 50 g vaniilijauhoja

Määrät: 1 kpl vaneri, 3 dl maitoa, 2 dl suklaata, 50 g vaniilijauhoja

a e i o u y ä ö

VOKAALIHARMONIA

A O U

E I

Ä Ö Y

NOMINITYYPIT

Miten sanat
muuttuvat,
kun lisätään päätte?

Kun sanan lopussa on

i-> e

nimi nimellä

järvi järvellä

pieni pienellä

i-> i

posti postissa

teatteri teatterissa

e->ee

huone huoneessa

perhe perheessä

si->de

uusi uudessa

vuosi vuodessa

nen-> se

nainen naisella

viimeinen viimeisellä

is-> ii

kallis kalliissa

kaunis kauniissa

as->aa

oppilas oppilaalla

lounas lounaalla

us->ukse

vastaus vastauksen

otus otuksen

ys->ykse

kysymys kysymyksen

os->okse

katos katoksen

mainos mainoksen




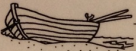
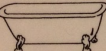

ös->ökse

päätös päätöksen







yys->yyde

ystävyyden

KIRJOITA YKSIKÖ JA MONIKKO

	YKSIKÖ	MONIKKO
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

KIRJOITA YKSIKÖ JA MONIKKO

	YKSIKÖ	MONIKKO
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Nominityypit

Astevaihtelu

K

kk : k kukka : kukan
k : - mäki : mäen
nk : ng kenkä : kengän
k : v kyky : kyvyn

P

pp : p kuppi : kupin
p : v lupa : luvan
mp : mm kampa :
kamman

T

tt : t katto : katon
t : d äiti : äidin
lt : ll kulta : kullan
nt : nn ranta : rannan

verbityyppi 1

-a/-ä

istua

puhua

ostaa

verbityyppi 2

-da/-dä

saada

syödä

viedä

verbityyppi 3

-la/-lä, -ra/rä

-na/-nä, -sta/-stä

olla purra

mennä pestä

+e

verbityyppi 4

vokaali

-ta/-tä

pelata haluta

herätä siivota

+a/ä

verbityyppi 5

-ita/-itä

tarvita häiritä

valita palkita

+(i)tse



Rektio

Minä jään
tänään
kotona.

Minä jään
tänään
kotiin.



S2- oppimäärän arvioinnista

Oppimistulokset romahtivat – nyt puhuvat opettajat: Erityisesti yksi syy nousi esiin toistuvasti

”Opettajat painavat eteenpäin kuin juna”, sanoo yksi opettaja IS:llä

JAA



Uusi tutkimus: Joka viides S2-oppila osaa suomea niin hyvin, että pärjäisi tavallisessa opetuksessa

Tutkimuksen mukaan osa S2-oppilaista lukee paremmin suomea kuin osa niistä oppilaista, joiden äidinkieli on suomi.



Uuden tutkimuksen mukaan osa S2-oppilaista voisi opiskella suomea äidinkielenä. KUVA: OUT PYHÄRANTA / HS

”S2-pojat” aiheuttavat suuraa ongelmaa – Näin kirjoitustaito jalkaa kasteihin

Karvin tuore tutkimus paljastaa huolestuttavia eroja etenkin koululaisten kirjoitustaidossa. Etenkin maahanmuuttajataustaiset pojat tarvitsisivat enemmän tukea.



Karvi on tutkinut osaamisen kehittymistä alkuopetuksessa ja siihen vaikuttavia taustatekijöitä. KUVA: RIO GANDARA / HS

Tutkimus: Maahanmuuttajataustaiset lapset jäävät koulussa muista jälkeen

Karvin tutkimus: Jos koulussa on yli 5,3 prosenttia suomea tai ruotsia toisena kielenä puhuvia oppilaita, osaamisen kehittyminen on keskiarvoa heikompaa koko koulussa.



Janne Tahvanainen opetti peruskoulun ekaluokkalaisten liikenneturvallisuutta Pohjois-Haagan koulussa viime syyskuussa. JENNI GÄSTGIVAR

Rehtorit kertovat, miten S2-oppilaiden suuri määrä näkyy koulujen arjessa

Tutkimuksen mukaan etenkin maahanmuuttajataustaiset pojat tarvitsisivat enemmän tukea. Kaksi rehtoria kertoo, millaista on arki monikielisessä koulussa.



Vieraskielisten lasten pärjäämiseen vaikuttaa muun muassa se, onko lapsi ollut päiväkodissa, sanovat HS:n haastattelemat rehtorit. KUVA: KIMMO PENTTINEN

©Helena Nissila

Oppetusministeri Andersson: Vieraskielisten heikot oppimistulokset ovat olleet odotettavissa

Suomalaisen puheenjohtajan Riikka Purran mukaan yksi syy oppimistulosten laskulle on ”oppilaisaineksen” muutos. Anderssonin mukaan Purra syyllistää kommentillaan maahanmuuttajataustaisia lapsia.





Karvin raportti
17.1.2023

**Matematiikan ja äidinkielen
taidot alkuopetuksen aikana –
Perusopetuksen
oppimistulosten
pitkittäisarviointi 2018–2020**

<https://karvi.fi/2023/01/17/oppilaiden-osaaminen-kehitty-alkuopetuksen-aikana-tasaisesti-eri-puoliilla-suomea-koulujen-valiset-erot-kuitenkin-kasvavat/>

Arvioinnin lähtökohtia



- Arviointi aina sen oppimäärän mukaan, mitä oppilas opiskelee
- Hox! Kannattaa tarkistaa arviointikirja!
- Edistyminen ja suoriutumisen arviointi suhteessa S2-oppimäärän tavoitteisiin ja kriteereihin
- Arviointi pohjautuu opetuksen tavoitteisiin ja niistä johdettuihin kriteereihin sekä jatkuvaan ja monipuoliseen havainnointiin ja näyttöön opetussuunnitelman mukaisesti
- Mikäli oppilas opiskelee S2-oppimäärää osittain kotiluokan mukana, korostuu opetuksen suunnittelussa ja arvioinnissa opettajien välinen yhteistyö
- Arvioinnin päävastuu sillä opettajalla, joka opettaa suuremman viikkotuntimäärän

Uudet arviointikriteerit - päättöarviointi

- Arviointilukua 6 päivitettiin Opetushallituksen 10.2.2020 antaman muutosmääräyksen mukaisesti.
- Opetuksen järjestäjät veivät luvun 6 opetussuunnitelmiinsa sellaisenaan ja ottivat käyttöön 1.8.2020 alkaen.
- Uusista päättöarvioinnin kriteereistä Opetushallitus päätti 30.12.2020.
- Uusissa päättöarvioinnin kriteereissä kuvataan, mitä osaamista oppilaalta edellytetään arvosanan 5, 7, 8 tai 9 saamiseksi.
- Kriteerit vietiin sellaisenaan paikallisiin opetussuunnitelmiin ja niitä käytettiin ensimmäisen kerran kevään 2022 päättöarvioinnissa.

Uudet arviointikriteerit – 6. vuosiluokka

- Opetushallitus julkisti kuudennen vuosiluokan lukuvuosi-arvioinnin kriteerit 19.1.2023
- Uudet kriteerit kuvaavat osaamisen tasoa arvosanoille 5, 7, 8 ja 9
- Oppilaan lukuvuosi-arviointi perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettyihin oppiaineen tavoitteisiin kyseisellä vuosiluokalla
- Uudistetut kriteerit otetaan käyttöön 1.8.2023 ja niitä sovelletaan kuudesluokkalaisten lukuvuosi-arvioinnissa keväällä 2024
- Kevään 2023 aikana opetuksen järjestäjät päivittävät uudet kriteerit paikallisiin opetussuunnitelmiin sellaisenaan.

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohteet	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita	S5	Oppilas oppii vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita.	Oppimistavoitteiden asettaminen	Oppilas tekee havaintoja kielenoppimisestaan ja omista oppimisen tavoistaan.	Oppilas osaa ohjautusti asettaa itselleen oppimistavoitteita.	Oppilas tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan kielenoppijana ja kielenkäyttäjänä sekä asettaa itselleen oppimistavoitteita.	Oppilas asettaa itselleen haasteellisia oppimistavoitteita ja edistää yhteistä oppimista.
T 14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa	S5	Oppilas oppii havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa.	Eri oppiaineiden kielen ymmärtäminen	Oppilas käsittelee eri oppiaineiden aiheita arkikielellä.	Oppilas ymmärtää pääasiat eri oppiaineiden teksteistä ja sen, millaisista osista tekstit rakentuvat.	Oppilas ymmärtää ikätasonsa mukaista oppiaineiden kieltä vuorovaikutuksessa muiden kanssa.	Oppilas ymmärtää itsenäisesti lukemalla eri oppiaineiden tekstejä. Oppilas kuvailee, millaisista osista tekstit rakentuvat.
T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietoaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä	S5	Oppilas oppii kehittämään tietoaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä.	Tekstin rakentaminen ja tiedonhaku	Oppilas etsii yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä. Oppilas osallistuu yhteiseen työskentelyyn kuuntelemalla. Oppilas tietää, että kaikki tieto ei ole luotettavaa.	Oppilas etsii tietoa tutuista tai annetuista lähteistä, mutta käsittelee tietoa toistaen. Oppilas osallistuu yhteiseen työskentelyyn. Oppilas tietää luotettavia lähteitä.	Oppilas käyttää lähdetietoa kopioimatta sitä suoraan. Oppilas edistää yhteistä työskentelyä. Oppilas tekee havaintoja lähteiden luotettavuudesta.	Oppilas tuottaa hankkimansa lähdetiedon pohjalta jäsennellyn suullisen tai kirjallisen tekstin itsenäisesti. Oppilas valitsee ohjautusti tilanteeseen ja aiheeseen sopivan tavan hankkia tietoa.

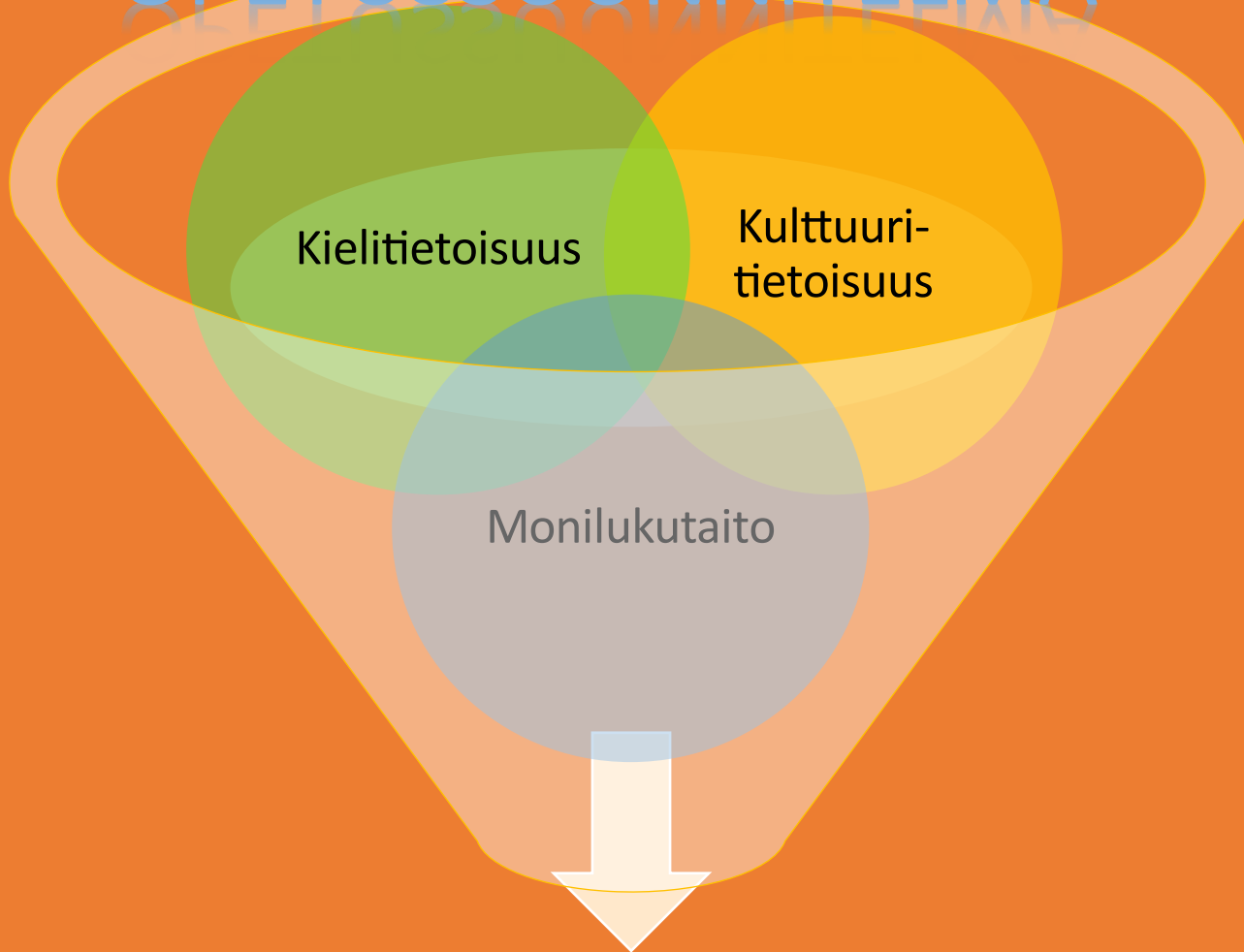
Sanallista vai numeerista arviointia?

- Arviointi voi olla sanallista vuosiluokilla 1–3.
- Vuosiluokkien 4–8 lukuvuositodistuksissa ja mahdollisissa välitodistuksissa annetaan numeroarvosanat. (POPS, ARVIOINTILUKU 6, 2020)
- Maahanmuuttotaustaisen oppilaan arviointi voi olla sanallista päättöarviointiin saakka

Miten arvioidaan myöhään valmistavasta opetuksesta siirtyvät oppilaat?

- Jos vuosiluokkakokonaisuuden tavoitteet eivät ole realistisia, tulee tavoitteiden asettamisessa ja sisältöjen valinnassa ottaa huomioon oppilaan kielitaito sekä aiemmin opitut tiedot ja taidot
- Oppimissuunnitelmaan kirjataan tavoitteet ja sisällöt alempien vuosiluokkien tavoitteita hyödyntäen ja arvioidaan suhteessa näihin tavoitteisiin
- Muistettava, että vaikka tavoitteet olisivat alempien vuosiluokkien mukaisia, oppilaan tulee päästä osalliseksi samoista teksteistä ja tekstilajeista kuin luokkatasonsa muutkin oppilaat
- Jos opetusjärjestelyissä oppilas on osan tunneista suomen kieli ja kirjallisuus - oppimäärän tunneilla, opetuksen ja arvioinnin vastuualueet määriteltävä selkeästi oppimissuunnitelmaan

OPETUSSUUNNITELMA






KOULUN TOIMINTAKULTTUURI

Mitä on kielitetoinen opetus?

" Se ei
osaa mittää"

- Tutkimusten mukaan oppiaineissa käytettävän kielen ymmärtämiseen vaadittavan kielitaidon kehittyminen vie 4–8 vuotta
- Lisäksi on huomioitava, ettei "akateeminen" kielitaito kehity itsestään
- Tämä on otettava huomioon kaikkien oppiaineiden opetuksessa



” Jos haluat oppilaiden lopettavan kahdentoista vuoden koulunkäynnin älykkäinä, luovina ja kielellisesti lahjakkaina, kohtele heitä ensimmäisestä koulupäivästä alkaen älykkäinä, luovina ja kielellisesti lahjakkaina.”

- Jim Cummins

KIELITIETOISUUS JA OPS 2014

- Eri kielten käyttö rinnakkain koulun arjessa nähdään luontevana ja kieliä arvostetaan.
- Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä. Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat samaan ilmiöön eri näkökulmia. Opetuksessa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja.

(OPS 2014, luku 4.2)



”Historian ja yhteiskuntaopin osalta kaikkien oppilaiden kielen oppimisen tukemisen lähtökohtana on turvallinen oppimisympäristö, jossa kielenkäytön esteet puretaan. Kun ilmapiiri on yhteisöllinen ja avoin, oppija saa mahdollisuuden monipuoliseen kielenkäytön harjoitteluun.”

- Juha Vänttinen, Turun normaalikoulun historian ja yhteiskuntaopin lehtori



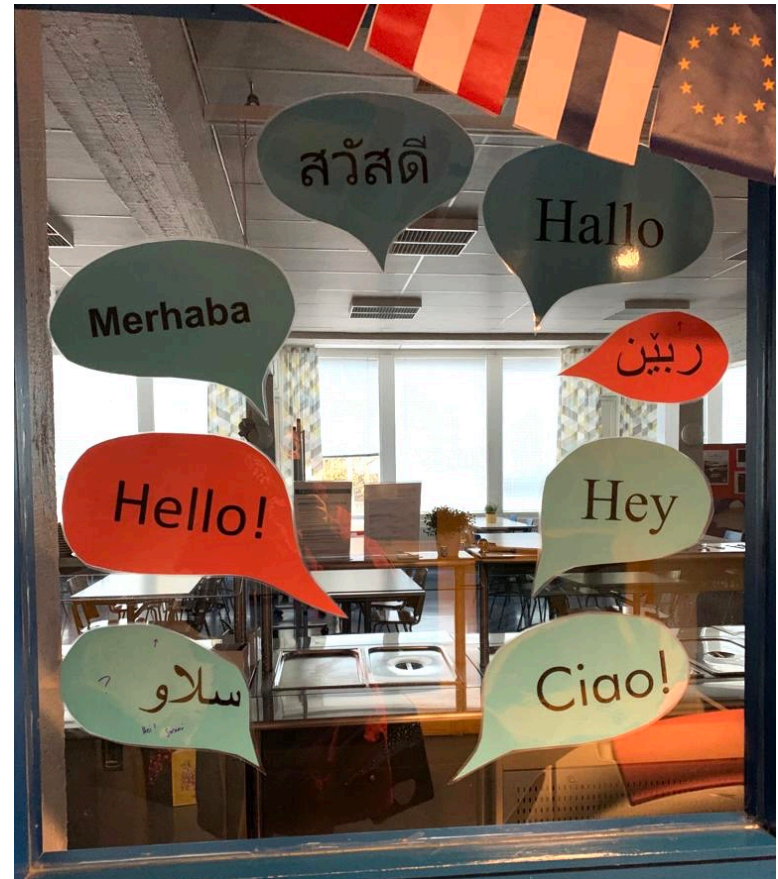
MEIDÄN
LUOKASSA
PUHUTTAVIA
KIELIÄ

SUOMI

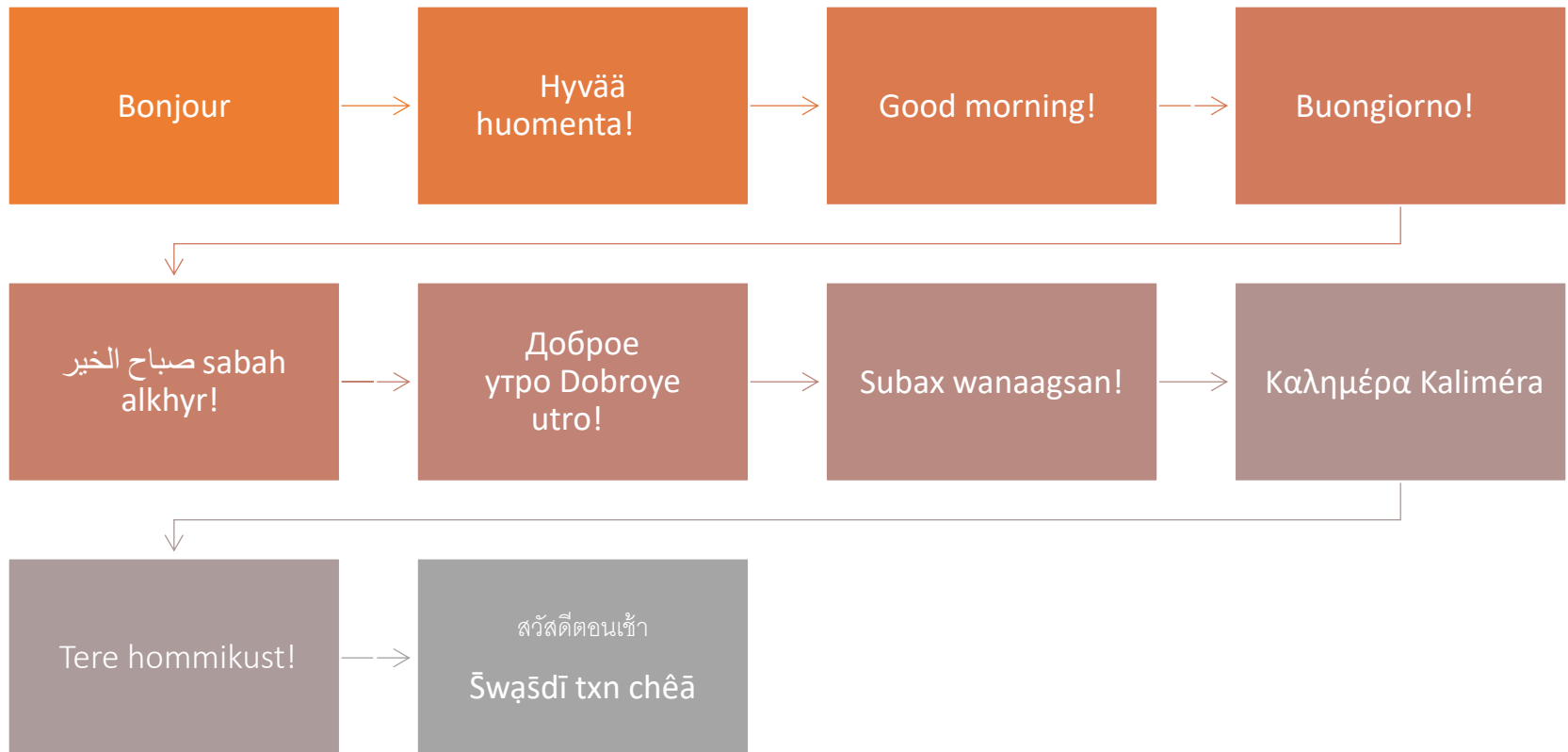
ITALIA

TURKKI

INDONESIA



suomi	yksi	kaksi	kolme	neljä	viisi	punainen	sininen	keltainen	vihreä	kiitos	ole hyvä	anteeksi	huomenta	näkemiin
romani	iek	dul	tree	štar	ba h	robo	blau	zeleno	zilito					
hollanti	één	twee	drie			rood	blauw	geel	groen	dankeuw	alstublijft		goedemorgen	goedemiddag
arabia	واحد	اثنان	ثلاثة	اربع	خمسة	أحمر	أزرق	أصفر	أخضر	شكرا	من فضلك	عذرا	صباح الخير	مساء الخير
kuku						κόκκινο	μπλε	κίτρινο	πράσινο				μπράβο	καλημέρα
aramea	kha	tree	tlata	šrga	kramba									
assyria														
englanti	One	Two	Three	four	five					Thank you!	your welcome	I'm sorry	Good morning!	Good Bye!
italia	UNO	DUE	TRE	QUATTRO	CINQUE	ROSSO	BLU	GIALLO	VERDE	GRAZIE	PIACERE	SCUSA	Buongiorno	Arrivederci
kiina	一	二	三	四	五	红色	蓝色	黄色	绿色	谢谢	不客气	对不起	早上好	再见
kreikka	1 ένα	2 δύο	3 τρία	4 τέσσερα	5 πέντε	κόκκινο	μπλε	κίτρινο	πράσινο	επίχαριτο	καλωσορίστε	συγγνώμη	καλημέρα	αδίο
kurdi	1 er	2 tu	3 se	4 zar	5 kenz									
persia	1	2	3	4	5									
ranska	UN	deux	Trois	quatre	Cinq	rouge	bleu	jaune	VERT	MERCI	S'il te plat	pardon	bonjour	au revoir
somali	KOW	labo	Sadex	Afar	Shan								Waa, waa	Waa, waa
thai	หนึ่ง	สอง	สาม	สี่	ห้า	สีแดง	สีน้ำเงิน	สีเหลือง	สีเขียว	ขอบคุณ	ไม่เป็นไร			
venäjä	один	два	три	четыре	пять	красный	синий	желтый	зеленый	спасибо	пожалуйста	извини	Доброе Утро	Пока
vietnam	một	hai	ba	bốn	năm	đỏ	chàm	vàng	xanh	Cảm ơn	Xin vui lòng	Xin lỗi	Chào buổi sáng	Tạm biệt

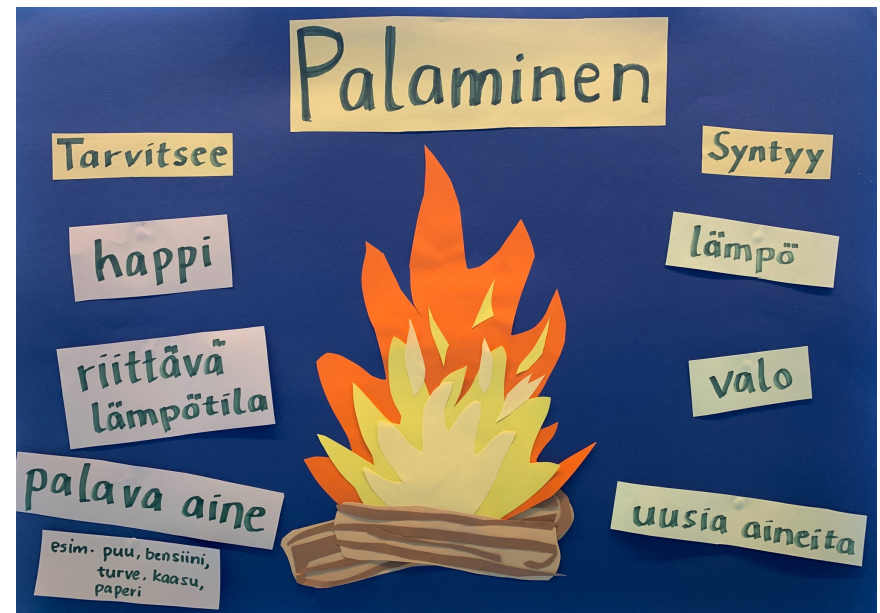




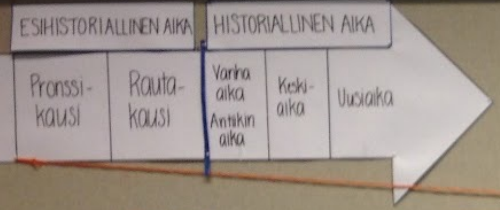
Jokainen kieli on oppimisen kieli - Nancy Commins

Keskeiset käsitteet oppilaiden äidinkielillä

- ออกซิเจน Xksicen อุณหภูมิที่เพียงพอ
- Хүлһphūmi thī pheīyngphx
- ossigeno, temperatura sufficiente, combustibile
- Кислород Kislород, достаточная температура
- dostatochnaya temperatura,



eKr = eaa



KIVIKAUSI

ALUEIDEN ERITTÄIN

KIVIKÄÄN IHMINEN JA KÄSI

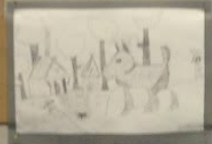
TUOLIT

2 000 000 eaa

1 500 000 eaa

1 000 000 eaa

500 000 eaa



ALUEIDEN ERITTÄIN

KIVIKAUSI SUOMESSA

KIVIKÄÄN IHMINEN JA KÄSI



JAAMIS OZEE




Kivikäden puuhakkeen käyttö

KIVIKÄÄN IHMINEN JA KÄSI



Kielitietoisuus kaikkien oppiaineiden opetuksessa



Opiskelussa vaadittavia taitoja tai
kieltä ei opita itsestään.
Tarvitaan eettistä herkkyyttä ja
tietoisia menetelmiä.

Oppiaineiden kieli

- Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä. Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat samaan ilmiöön eri näkökulmia. Opetuksessa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja.” (OPS 2014, luku 4.2)

Mieti oman oppiaineesi kieltä

- Opetustuokioilla
- Teksteissä
- Tehtävissä
- Sähköisissä materiaaleissa
- Testeissä

Toisen kielen oppijan näkökulmasta

ARKIPUHEKIELI

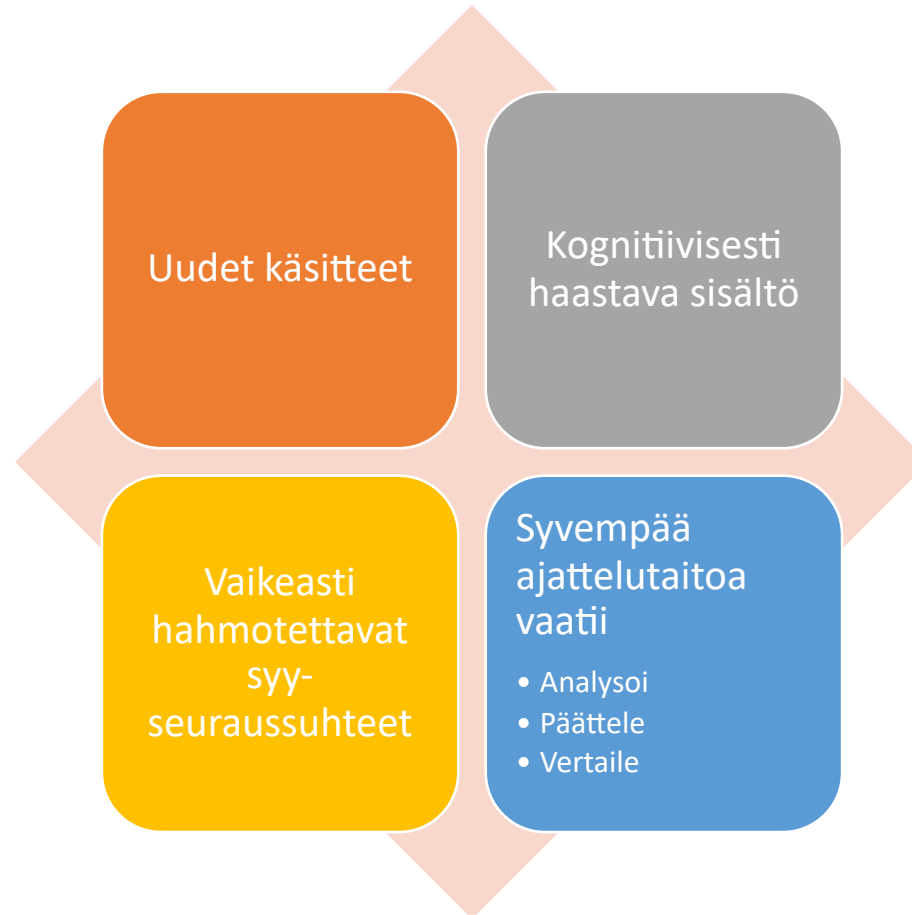


OPPIAINEILLE
TYYPILLINEN
TIEDONALAN KIELI

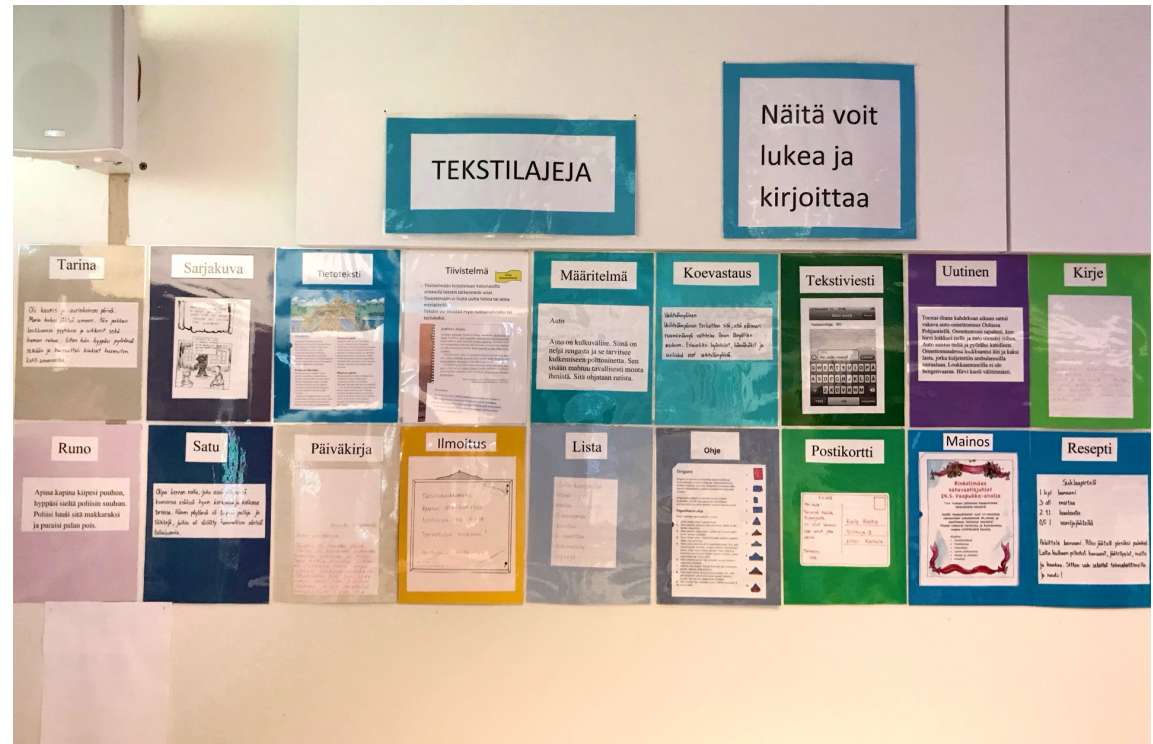
Arkipuhekieli



Tiedonalojen kieli



Millaisia tekstilajeja koulussa tarvitaan?



Kaikilla oppitunneilla

- Opetä oman oppiaineesi tehtävänäntokieltä
 - Tee, kirjoita, laske, ratkaise
 - Luettele, päättele, määrittele, tulkitse
 - **Keksi**, selitä, mieti, pohdi
 - Jäsennä, listaa, erittele
- Kielitaidon kaikkien osa-alueiden vahvistaminen

Miten (kielitetoinen) opettaja voi auttaa oppilasta?

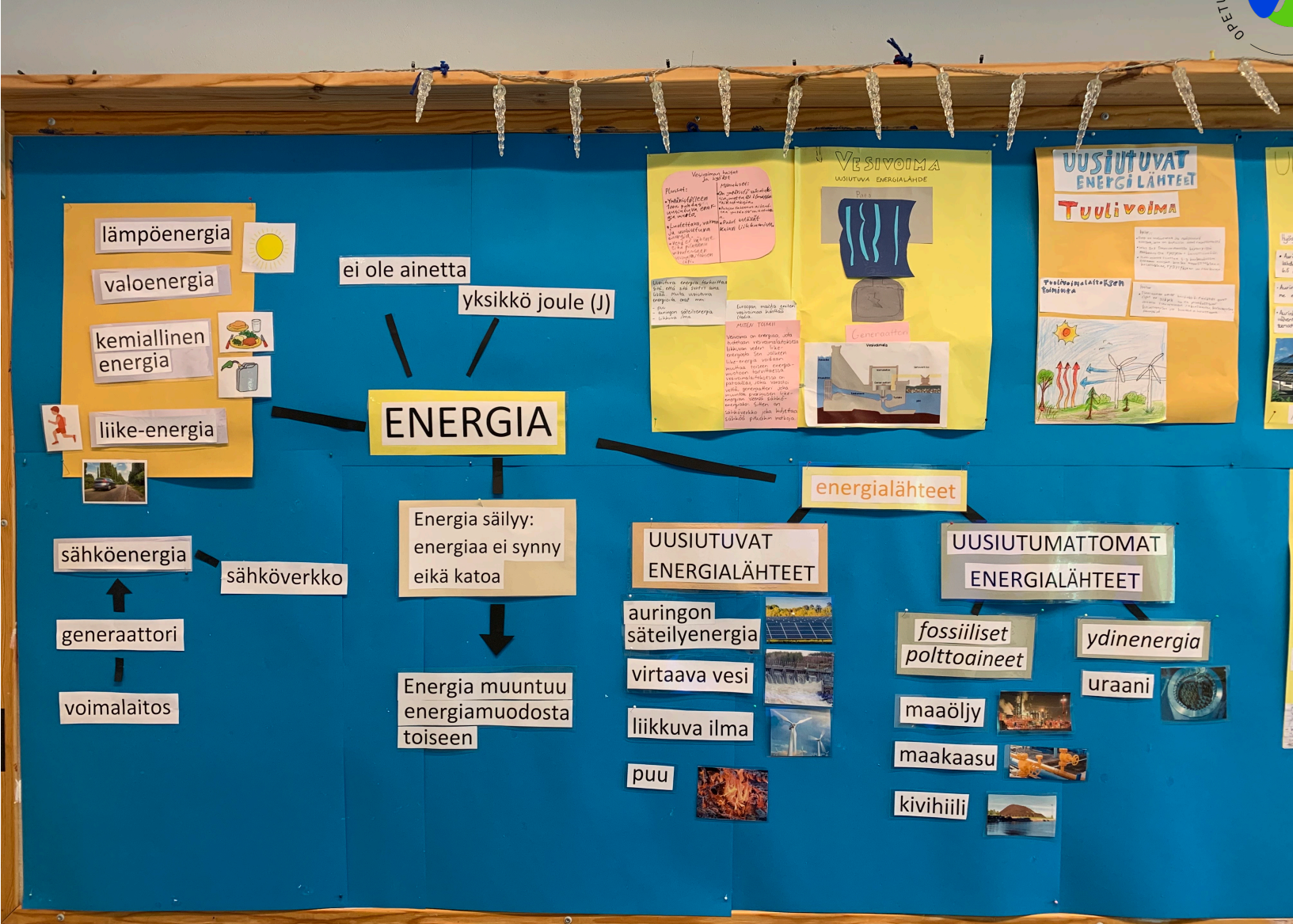
- Kaikki alkaa kielellisesti vastuullisesta koulusta
- Ja hyvästä oppilaantunteuksesta

Miten (kielitetoinen) opettaja voi auttaa oppilasta?

- Optimaalisen lähikehityksen vyöhyke (Lev Vygotsky)
 - Kohdenna oppimisaktiviteetit tälle vyöhykkeelle
- Kiinnostu jokaisesta oppilaasta
- Oppilaan tuntemus! Arvioi oppilaan tieto- ja taitotaso sekä suomen kielen ymmärrys
- Tarjoa tuki ja ohjaus oppilaan senhetkiselle oppimistasolle
- Eriytä riittävästi, jotta jokaisella on mahdollisuus edetä
- Opiskelutaitojen merkitys korostuu
 - Yksilöllinen tukeminen – kaksi ensimmäistä vuotta kaikkein merkityksellisimmät

Miten (kielitietoinen) opettaja voi auttaa oppilasta?

- Jokainen opettaja tiedostaa olevansa myös oman oppiaineensa kielen opettaja
- Kieli on oppimisen kohde kaikissa oppiaineissa
 - Ota tavaksi **käsitteiden avaaminen ja selittäminen** – kaikki hyötyvät
 - **Käsitelistat opetusjakson alussa** – oppilas voi kääntää ne omalle äidinkielelleen
 - Esimerkkejä sisältävien **sanastojen laatiminen** yhdessä oppilaiden kanssa ennakoivasti
 - **Oppiaineksen ja keskeisten käsitteiden jäsentäminen ja visualisointi osaksi oppimisympäristöä**
 - Mahdollista, että **oppilaat voivat ajatella ääneen**



Rakennustelineteorია (Scaffolding)



- Rakennusteline toimii kielikuvana opetuksen rakenteelle, jossa opettaja rakentaa rakennustelineet opetuksen tueksi
- Vaatii opiskeltavan asiakokonaisuuden tarkkaa jäsentämistä
 - mm. Visuaalinen tuki luokkatilassa, opiskeltavan aiheen palastelu, mallintaminen, ääneen ajattelu, aikaisempiin tietoverkkoihin liittäminen, kysymysten laatiminen, itsenäinen työskentely
- Tavoitteena on, että yhteisen työstämisen jälkeen oppilaat osaavat opiskellun asian itsenäisesti. Jos yhteisen työstämisen vaihe jätetään välistä ja siirrytään suoraan itsenäisen tekemisen vaiheeseen, moni oppilas putoaa eikä oppimista tapahdu

Kaikki oppilaat
hyötyvät
kielitietoisista
metodeista

Esimerkki
kielitietoisten
menetelmien
käytöstä s.19
[https://enorssi.
fi/kielitietoisen-
opettajan-
opas/](https://enorssi.fi/kielitietoisen-opettajan-opas/)



Jokainen opettaja on
oman oppiaineensa
tiedonalan kielen opettaja

—

kielitietoisista metodeista
hyötyvät kaikki oppilaat

KYMPPIPARIT

$\square + \square = 10$

1 9
6 4
2 8
7 3
3 7
8 2
4 6
9 1
5 5

TUPLAT

1 + 1
4 + 4
2 + 2
5 + 5
3 + 3

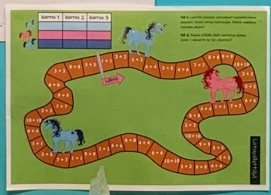
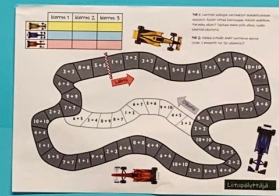
MELKEIN TUPLAT

1 + 2 = 3
5 + 4 = 9
6 + 7 = 13
8 + 9 = 17

Mitä kello on?



Olet ihana!
بنتك



Abaco-Spiele 100
KALARETKI
Mirro



YHTEENLASKU

yhtä suuri kuin

plus

$$2 + 3 = 5$$

yhteenlaskettavat summa

VÄHENNYS- LASKU

miinus

$$5 - 3 = 2$$

vähenevä vähentäjä erotus

Ma-te-ma-tiik-ka

kertomerkki

KERTOLASKU

$$2 \cdot 5 = 10$$

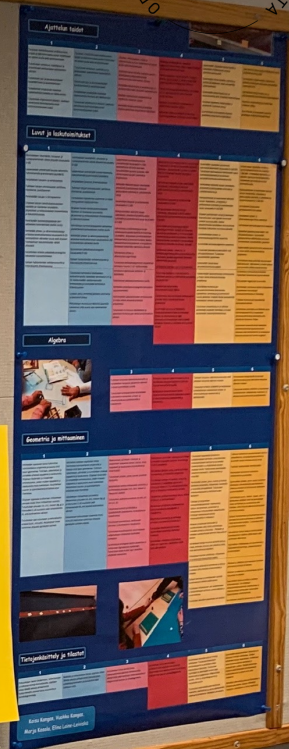
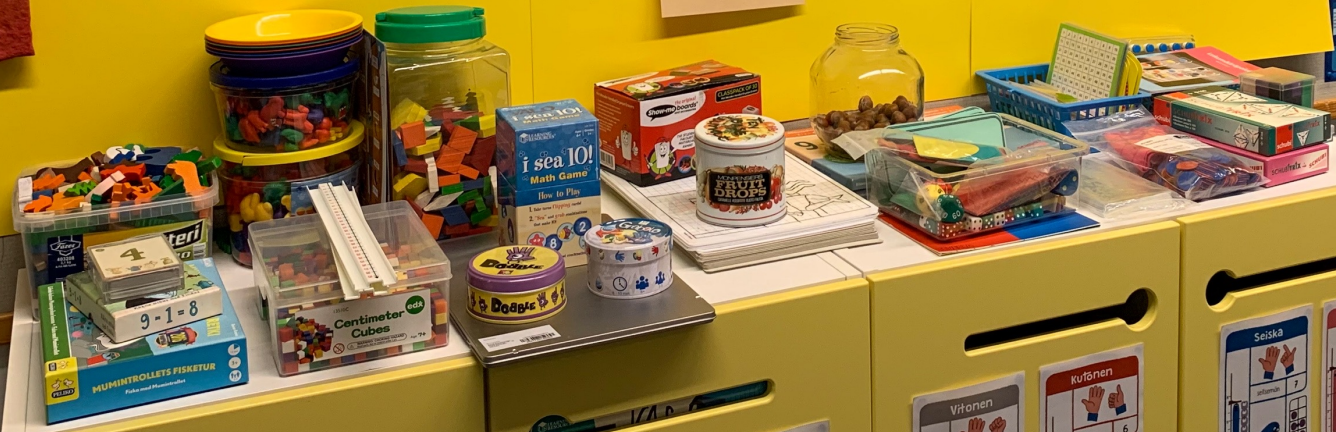
kerrottava kertoja tulo

jakomerkki

JAKOLASKU

$$10 : 2 = 5$$

jaettava jakaja osamaara



Keräyskartonkiin saa laittaa



kokonaiset

desimaalit

458,601

S K Y

tuhannesosat

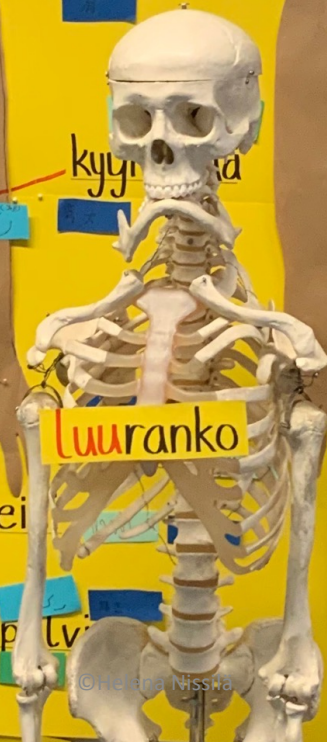
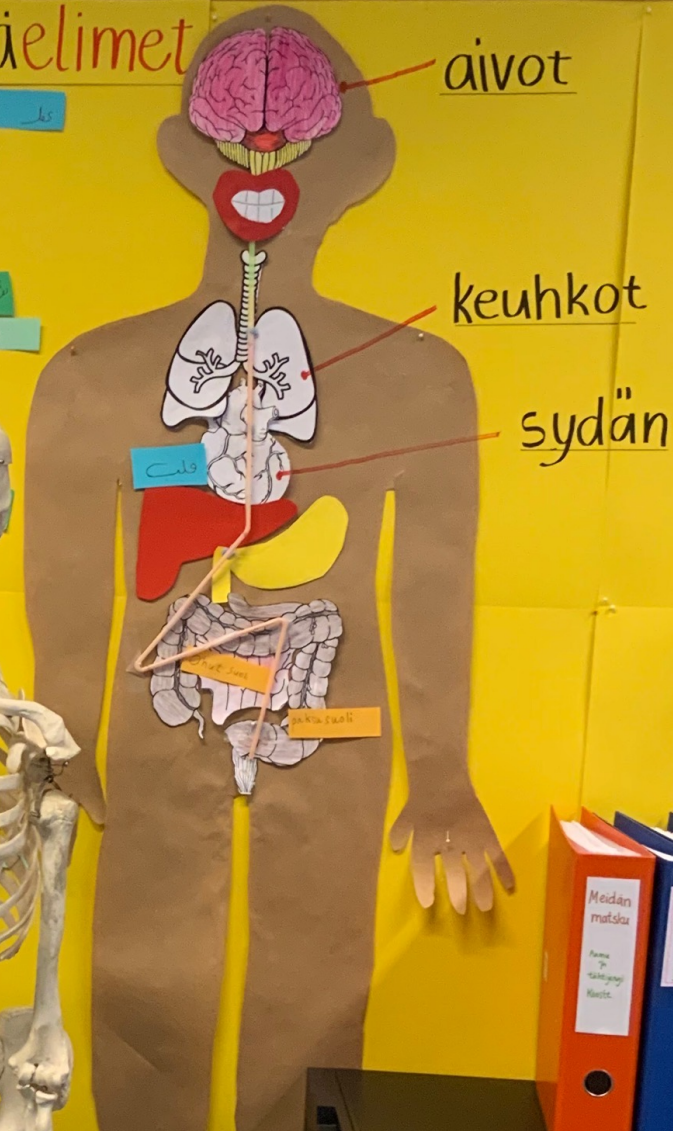
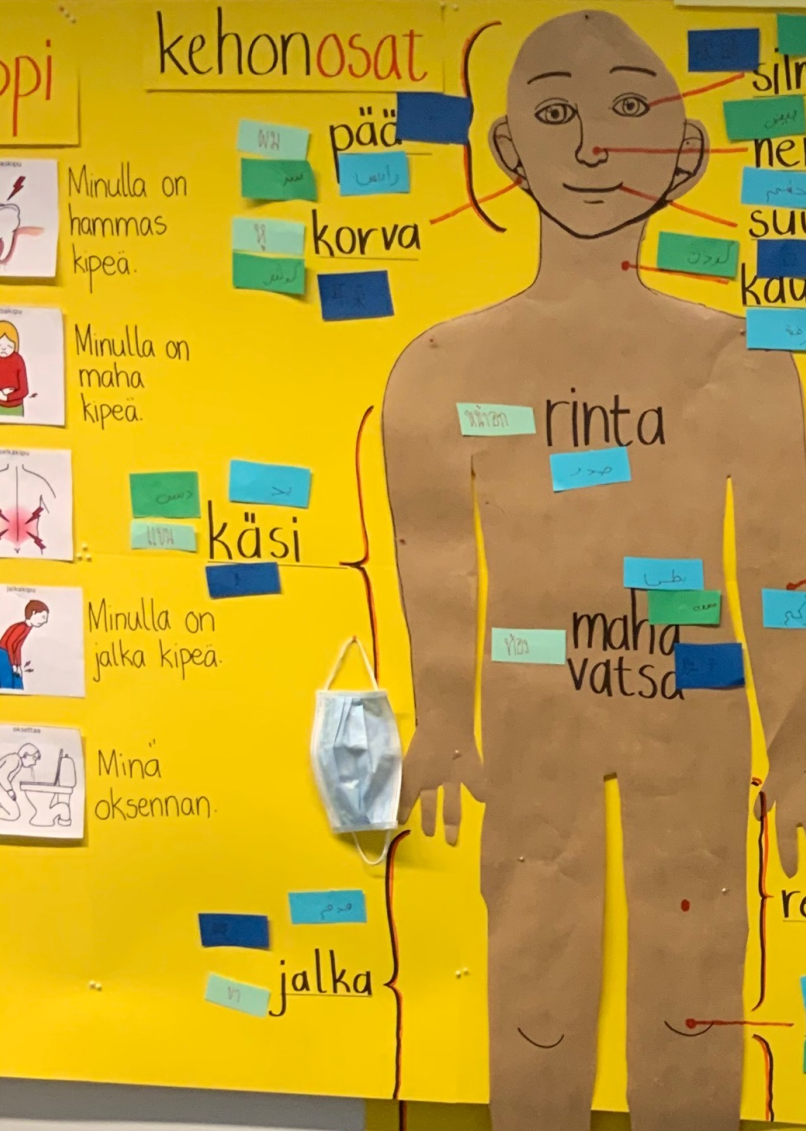
sadasosat

kymmenesosat

Ihminen

kehonosat

sisäelimet

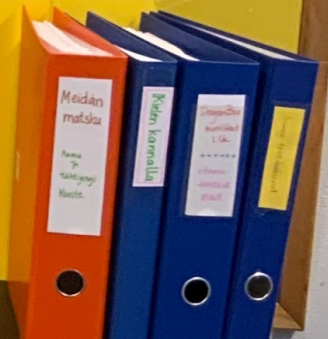


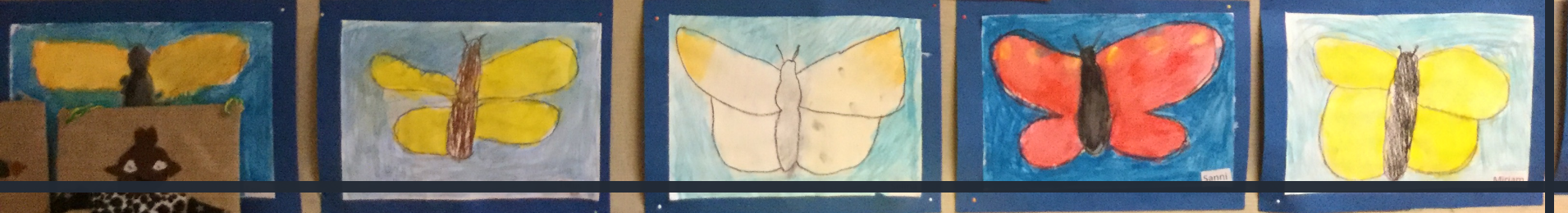
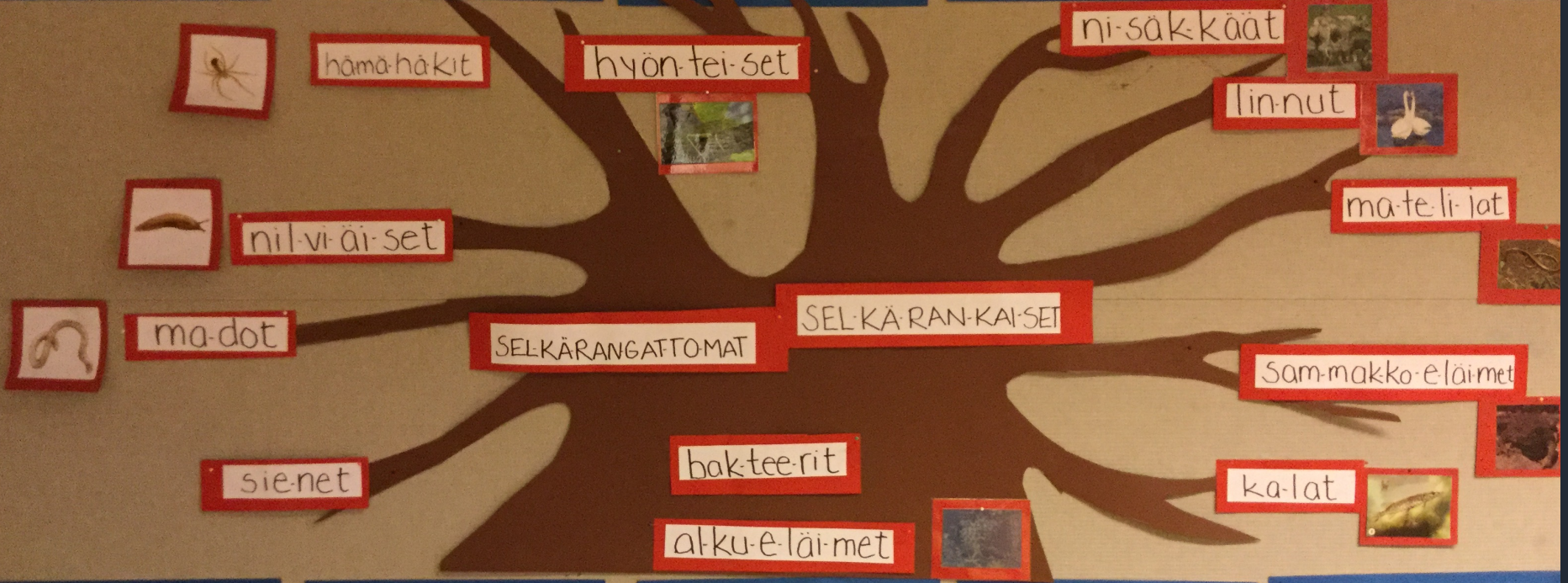
Minulla on hammas kipeä.

Minulla on maha kipeä.

Minulla on jalka kipeä.

Minä oksennan.





ILMANSUUNNAT

PÄÄILMANSUUNNAT

pohjoinen etelä

itä länsi

VÄLI-ILMANSUUNNAT

koillinen kaakko

lounas luode

pohjoinen

luode

koillinen

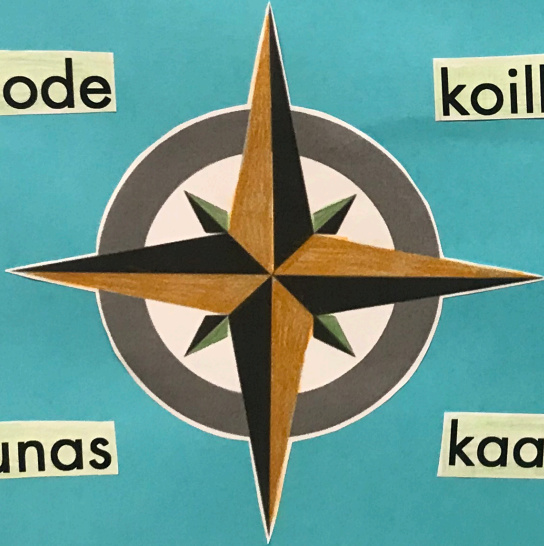
länsi

itä

lounas

kaakko

etelä



PÖLYTTÄJÄ

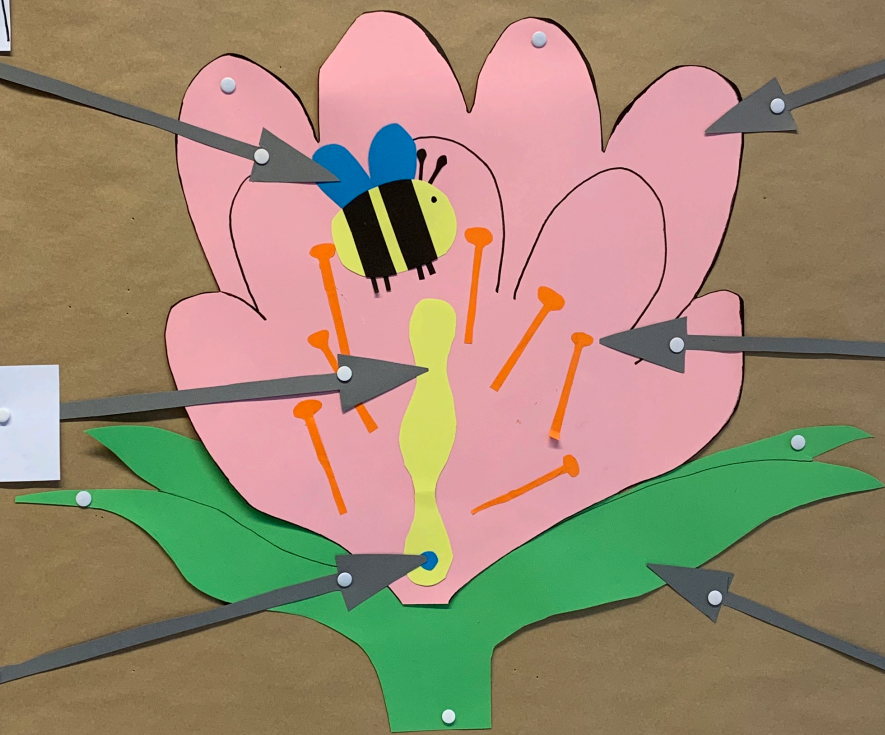
TERÄLEHTI

EMI

HEDE

MUNASOLU

VERHOLEHTI



O-li-pa ker-ran...

S A T U K I R J A

HAH-MO

KU-KA?



PRINS-SI



PER-HO-NEN



HII-RI



PU-PU



KET-TU



KAR-HU



SII-LI



YK-SI-SAR-VI-NEN



PRIN-SES-SA

VER-BI

MI-TÄ?



NUK-KUU



O-DOT-TAA



HUU-TAA



ET-SII



PE-LAA



JUOK-SEE



SUUT-TUU

PAIK-KA

MIS-SÄ?



MET-SÄS-SÄ



RAN-NAL-LA



E-GYP-TIS-SÄ



LIN-NAS-SA



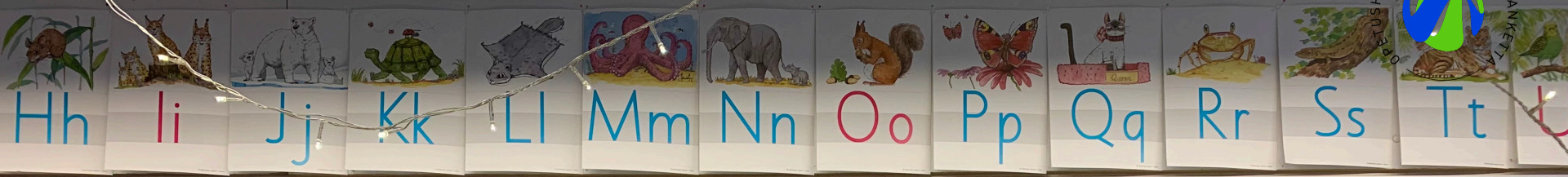
TA-LOS-SA



LUO-LAS-SA

l-so al-ku-kir-jain

Lop-puu pis-tee-seen.

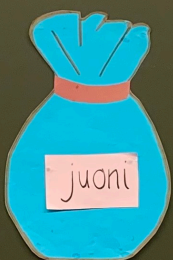
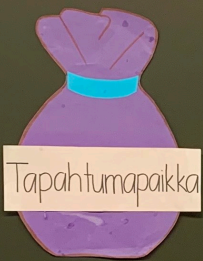
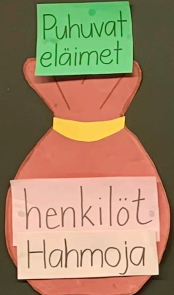


Olipa kerran...

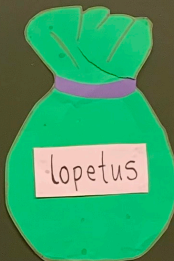
Kaukana, kaukana täältä...

Kauan sitten...

Oletko kuullut maasta...



Juoni:
aloitus,
käännös,
lopetus



Sen pituinen se.

Loppu hyvin,
kaikki hyvin.

Ja he elivät onnellisina elämänsä loppuun asti.

SATUKAAVA

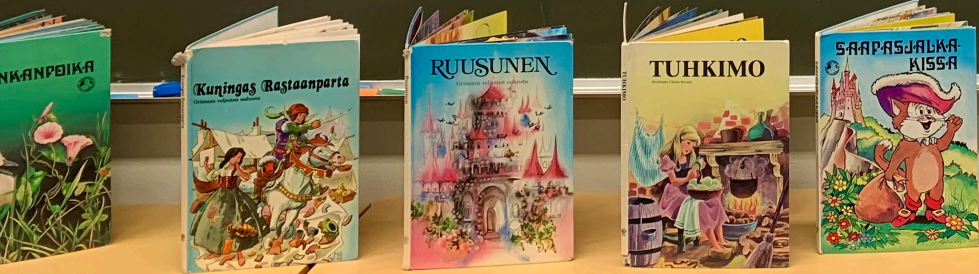
Olipa kerran...

Joka päivä...

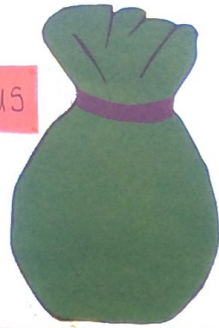
Eräänä päivänä...

Silloin...

Siitä lähtien...



aloitus



päähenkilö



tapahtuma-
paikka



juoni



lopetus



- Kuukka, K. & Metsämuuronen, J. 2016. Perusopetuksen päättövaiheen suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärän oppimistulosten arviointi 2015. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 13:2016. https://karvi.fi/wp-content/uploads/2016/05/KARVI_1316.pdf.
- Laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta 1705/2009. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2009/20091705>.
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. 2014. Opetushallitus.
- Opetushallitus. 2020. Valtionavustus vieraskielisten sekä saamen- ja romanikielisten oppilaiden ja opiskelijoiden esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen järjestämiseen vuonna 2020. <https://www.oph.fi/fi/avustukset/valtionavustus-vieraskielisten-seka-saamen-ja-romanikielisten-oppilaiden-ja>. (Luettu 21.1.2021.)
- Opetushallitus 2020. Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteerit . Opetushallituksen määräys OPH-5042-2020
- Opetus- ja kulttuuriministeriö. 2022. Suomi/ruotsi toisena kielenä -opetuksen nykytilan arviointi. https://owalgroup.com/wp-content/uploads/2022/03/S2-opetuksen_arviointi_170322.pdf.



Linkejä

- [Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoitus](#)
- [Tunne kieli-verkkomateriaali](#)
- [Matematiikan ja äidinkielen taidot alkuopetuksen aikana Karvin raportti](#)
- [Kuudennen vuosiluokan kriteerit](#)
- [Perusopetuksen päättövaiheen arviointi S2 Karvin raportti](#)
- [S2-opetuksen nykytila ja kehittämistarpeet OKM-raportti](#)
- [Kielitietoisen opettajan opas eNorssi](#)
- [Maahanmuuttaja opetusryhmässäni Opetushallituksen esite](#)
- [Oma kieli - oma mieli. Oppilaan oma äidinkieli, Opetushallituksen esite.](#)