



Valmistava opetus eli valo

Outi Laitinen

Valo, lehtori

Outi Laitinen

Ei kielikylpyä vaan
HUKUTUSTA kieleen 😊



Norssin Valot

Ryhmässä on 10
oppilasta

Burundi, Iran, Ghana,
Kiina, Kypros, Nepal,
Unkari, Venäjä

kirundi, persia, englanti,
kiina, kreikka, nepali,
unkari, venäjä

Oppilaat ovat iältään (7-
12 v),
kouluvalmiuksiltaan,
tieto- ja taitotasoltaan
hyvin erilaisia

Koulunkäynninohjaaja ja
luokanopettaja
työparina

Erityisopettaja 2h/vk

Englannin opetus 1 h/vk

Mistä oppilaat tulevat?

- Vanhemmat tulevat töihin tai opiskelemaan
- Parisuhteen myötä Suomeen mukana tulevat perheenjäsenet
- Perheenyhdistämisen myötä
- Kiintiöpakolaisina pakolaisleiriltä
- Turvapaikanhakijoina
- Yksin maahantulleina alaikäisinä – vastaanottokeskuksen alaikäisyksikkö
- Esiopetus/perusopetusikäisinä adoptoituja
- Lähetystyön takia

Valmistavan opetuksen tavoite

Valmistavan opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tarvittavat valmiudet suomen tai ruotsin kielessä ja tarpeelliset muut valmiudet esiopetukseen tai perusopetukseen siirtymistä varten sekä edistää oppilaiden tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. (OPS 2014)

Kohti kehittyvää alkeiskielitaitoa

Oppilas tarvitsee paljon havainnollistamista ja kuvatukea sekä selkeää ja hidasta puhetta

Oppilas tarvitsee toistoa ja kääntämistä omalle äidinkielelle ymmärtääkseen käsiteltävästä aiheesta joitakin asioita.

Tuttu puhuja ja puhetapa helpottavat ymmärtämistä.

Oppilas osaa kirjoittaa tuttuja sanoja ja lyhyitä lauseita.

Oppilas tarvitsee runsaasti malleja ja tukea sekä annettua sanastoa tuottaakseen lyhyen suullisen tai kirjallisen tekstin.

Oppilas ymmärtää kuvien ja selvästi osoitettujen ydinsanojen avulla opetuspuheen ja oppikirjatekstin aiheen. Uusien asioiden omaksuminen vaatii omankielistä tukea.

Valmistavan opetuksen rahoitus

Perustuu valtionosuusjärjestelmään

Rahoitus on 100% kunnille

Rahoitus määräytyy oppilasmäärän ja oppilasta kohden määrätyn yksikköhinnan perusteella.

Rahoitus on kytketty oppilaan läsnäolokuukausien määrään

Rahoitusta on mahdollista saada 9 läsnäolokuukauden ajalta/oppilas

[OKM rahoitusjärjestelmän raportit](#)

Valmistavan opetuksen opetusjärjestelyt

- Valmistavan opetuksen järjestäminen on vielä tällä hetkellä vapaaehtoista kunnalle
- Valmistavaa opetusta voidaan järjestää ryhmämuotoisena opetuksena
- Voidaan järjestää yksittäisille oppilaille, jotka on sijoitettu perusopetuksen ryhmiin – inklusiivinen valmistava opetus
- Opetusta annetaan 6-10 vuotiaille 900 tuntia ja sitä vanhemmille 1000 tuntia
- Oppilaalla on oikeus siirtyä perusopetuksen oppilaaksi jo aiemmin mikäli hänen edistymisensä sitä edellyttää



Valmistava opetus on perusopetuksen ulkopuolista opetusta

Perusopetukseen valmistavan opetuksen
opetussuunnitelman perusteet



Oman kunnan/kaupungin/koulun
perusopetukseen valmistavan opetuksen
opetussuunnitelma

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet



Oman kunnan/kaupungin/koulun
perusopetuksen opetussuunnitelma

Valo-opetuksen sisällöt

Opsin ydinsisällöt

Valmistavassa
opetuksessa saa
keskittyä ydinsisältöihin

Keskitytään
etenemisen kannalta
välttämättömiin
sisältöihin

Esimerkiksi
matematiikan
perustaitojen tultava
vahvoiksi, jotta niiden
pälle voi rakentaa

Matematiikan
merkitystä korostetaan
yhteiskunnallisessa
keskustelussa

Kielten opiskelun
merkitystä korostetaan
yhteiskunnallisessa
keskustelussa

Opinto-ohjelma

- Suomen kieli on sekä opiskelun kohde että väline, joten kaikki koulussa vietetty aika liittyy kielen oppimiseen
- Kaikkia perusopetuksessa opetettavia oppiaineita opiskellaan suomeksi
- Jokaiselle oppilaalle tehdään oma opinto-ohjelma (valmistavan opetuksen opinto-ohjelma), joka pohjautuu oppilaan aikaisempaan oppimishistoriaan – alkuhaastattelu 😊
- Jokainen oppilas etenee täysin omaa oppimispolkuaan taitotasolleen sopivilla materiaaleilla varustettuna

ASIAKIRJA (Asiakirja on laadittu yhteistyössä huoltajan kanssa)

Asiakirjalaji

Valmistavan opetuksen opinto-ohjelma

Asiakirja, selite

Valmistavan opetuksen opinto-ohjelma

*Asiakirjan laatimispäivä

28.11.2022



Julkaisupäivä huoltajille



Laatimiseen osallistuneet opettajat *



Laitinen Outi Johanna 0294 484695



Malm Anu Sinikka 0294 483811



Hartikainen Henri Antero 0294 483800



Granlund Terho Tapio 0294 484688



Piilotettu muilta oppilasta opettavilta opettajilta.

Muut suunnitelman laatimiseen osallistuneet koulun toimijat

Korhonen Satu 0294 484631



Suunnitelman laatimiseen osallistuneet muut asiantuntijat

Yhteistyö huoltajien kanssa

Näyttökuvaa

Opinto- ohjelma valo- oppilaalle

OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN







Oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet

Oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet

Oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen

Ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti tarvittavat tukitoimet

Näyttökuv

Oppiaineet	Tavoitteet, sisällöt, mahdolliset painoalueet	Toteutus, käytetyt materiaalit ja vuosiviikkotunnit	Edistymisen arviointi
Suomi tois 			
Matematiik 	0 / 20000	0 / 20000	0 / 20000
Ympäristö- 	0 / 20000	0 / 20000	0 / 20000
Englanti 	0 / 20000	0 / 20000	0 / 20000
Liikunta 	0 / 20000	0 / 20000	0 / 20000
Kuvataide  Näyttökuva	0 / 20000	0 / 20000	0 / 20000

TULKKAUS



- Tulkkausmuoto (läsnäolo-, puhelin-, tai videotulkkaus)
 - Salamatulkkkaus äkillisiin tilanteisiin
- Koulusihteeri tietää mistä tulkit tilataan
- Käytä aina ammattitulkkia
- Tulkki tulkkaa peräkkäistulkkausmenetelmällä viranomaisen ja asiakkaan välisen dialogin
- Tulkki on puolueeton ja vaitiolovelvollinen
- Tulkki voi tehdä muistiinpanoja, jotka hän hävittää tulkkauksen jälkeen

Tulkin tilaus

Tulkkauskieli

Päivämäärä,
kellonaika ja kesto

Tulkkauspaikka,
käyntiosoite ja
viranomaisen nimi

Tilaajan nimi ja
puhelinnumero,
laskutusosoite

Asiakkaan nimi
(esteellisyys ja
laskutus)

Tulkkauksen aihe

Erityistoiveet
esimerkiksi
terveystarkastukseen
tms.

Alkuhaastattelu eli ensimmäinen kohtaaminen

- Perheen elämäntilanne, ketä kotona asuu
- Kotona käytettävät kielet
- Oppilaan oppimishistoria
- Valmistavan opetuksen esittely
- Päivärytmi – kotitehtävät , ruokailu jne.
- Terveysteen liittyviä kysymyksiä- ruokailu
- Integroituminen kotiluokkaan
- Kodin ja koulun viestintä
- Oppilaan koulumatka

Kodin ja koulun yhteistyö

- Vanhempaintapaamisissa käytetään virallista tulkkia
- Tarvittavat kaavakkeet/lomakkeet täytetään yhdessä tulkkipalaverin aikana
- 'Koulun kielen'-käsitteitä ei ole olemassa kaikissa kielissä – ne täytyy avata vanhemmille väärinkäsitysten välttämiseksi
- Vanhemmat tehdään osalliseksi kaikista koulun käytänteistä
- Vanhemmat tehdään tietoisiksi kaikista koulun tapahtumista – vanhempainillat -> tulkit

Mistä
yhteistyö
syntyy?

Kohtaaminen

Kuunteleminen

Kysyminen

Kunnioittaminen

Onko wilma kotona?

- Huoltajien kännykkään lähetettävät viestit
- Ääniviestit
- Viestivihkoon liimatut monisteet höystettynä esim. Papunetin kuvilla
- Käsin piirretyt ja kirjoitetut monisteet
- Tulkkipalvelun kautta lähetetyt viestit
- Valo-ryhmässä wilman käyttö haastavaa
- Vanhempien kouluttaminen wilman käyttöön asteittain heidän suomen/englannin kielen taitonsa kehittyessä

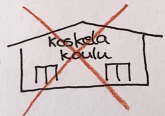
Hei !

Meillä on ensi viikolla

TALVILOMA!



Meillä ei ole koulua



- 6.3. maanantai
- 7.3. tiistai
- 8.3. keskiviikko
- 9.3. torstai
- 10.3. perjantai

Tule kouluun 13.3. maanantaina

Silloin on uintiviikko!

Outi ja Satu

Oppilaat kirjoittivat kotiin viestin ja ottivat kuvan selityksistä 😊

o Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy

puu

pen-sas

nuo-ti-o

tuli

puu

mak-ka-ra

mak-ka-ra-tik-ku

sa-ha

moot-to-ri-sa-ha

kir-ves

soi-jal-nak-ki

kalk-ku-nak-ki

Mei-lä on eväät.

Me olemme ulkona koko keskiviikko päivän.

Me laskemme makeä.

Me paistamme makkaraa.

Meillä on eväät.

makkara

nakki

Mi-nä sahaan. (sa-ha-ta)

Mi-nä teen pui-ta. (teh-dä)

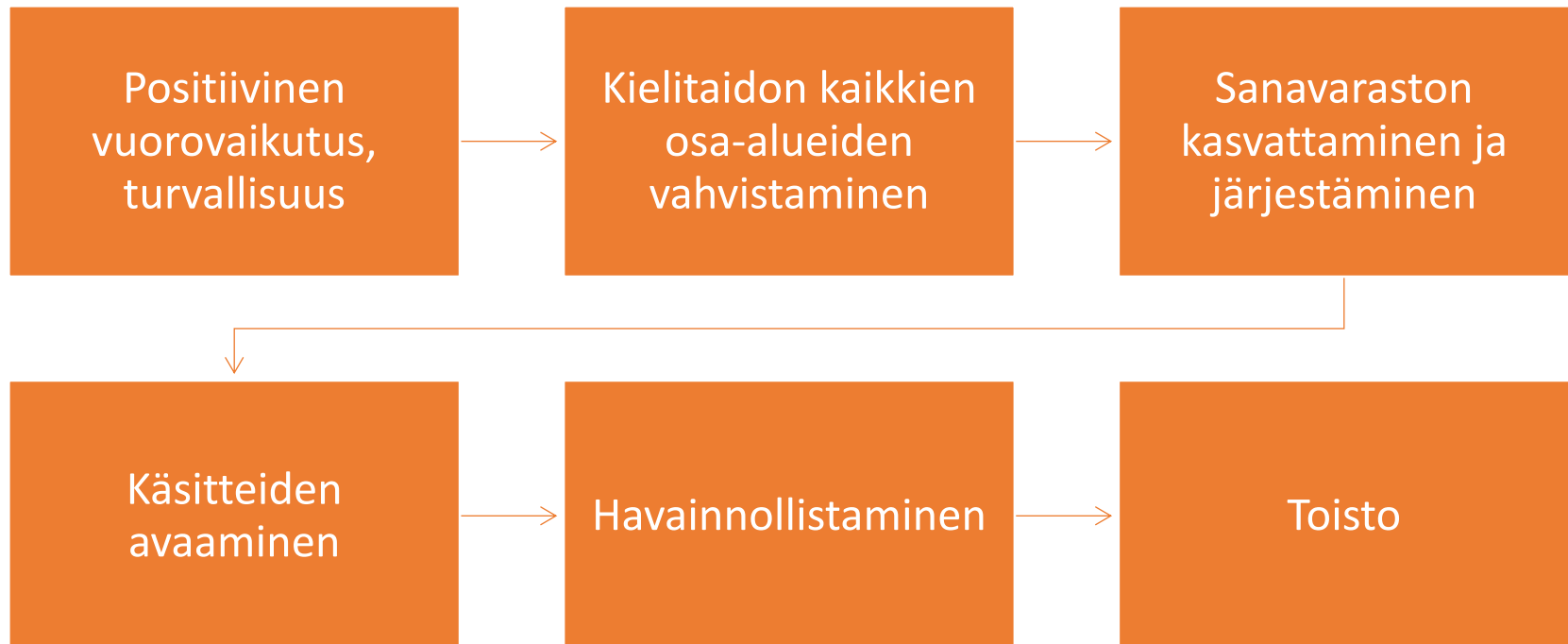
Mi-nä pil-kon

Valo-
opetuksen
ydin

Oppilaat käyttävät
kaiken kielivarantonsa
selviytyäkseen päivästä

- Koko koulupäivä on autenttista toisen kielen oppimista
- Oppikirjojen teksteistä selviytymiseen vaadittavan kielitaidon kehittyminen kestää noin 4 – 8 vuotta

Avainasioita



Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus sisältöjä valossa

Aakkoset	Vokaalit	Konsonantit	Vokaaliharmonia	Tavu / ta-vu-tus
Virke, iso alkukirjain, sanaväli, loputusmerkki	Huudahdus, käsky, toteamus	Kysymyssanat	Käskysanat	Äng-äänne
Yksikkö ja monikko (t-monikko)	Erisnimet ja yleisnimet	Yhdyssanat	Verbit	Substantiivit
Adjektiivit	Verbin persoonamuodot	Verbityypit	Nominityypit	Astevaihtelu
Partitiiviobjekti	Lukusana + partitiivi	Viesti	Satu	Tietoteksti

Määritelmä

Käsitekartta

Merkityksissä piilee mielekkyys



Merkitys

Mielekkyys

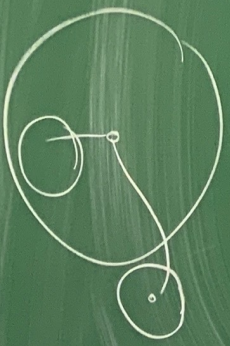
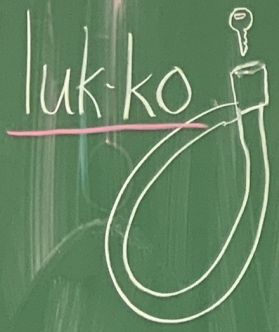
Motivaatio

Oppiminen



tau-lu

POLKUPYÖRÄ



oh-jaus-
tan-ko

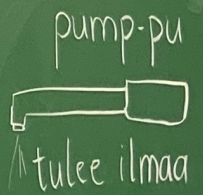
lamp-pu

sa-tu-la

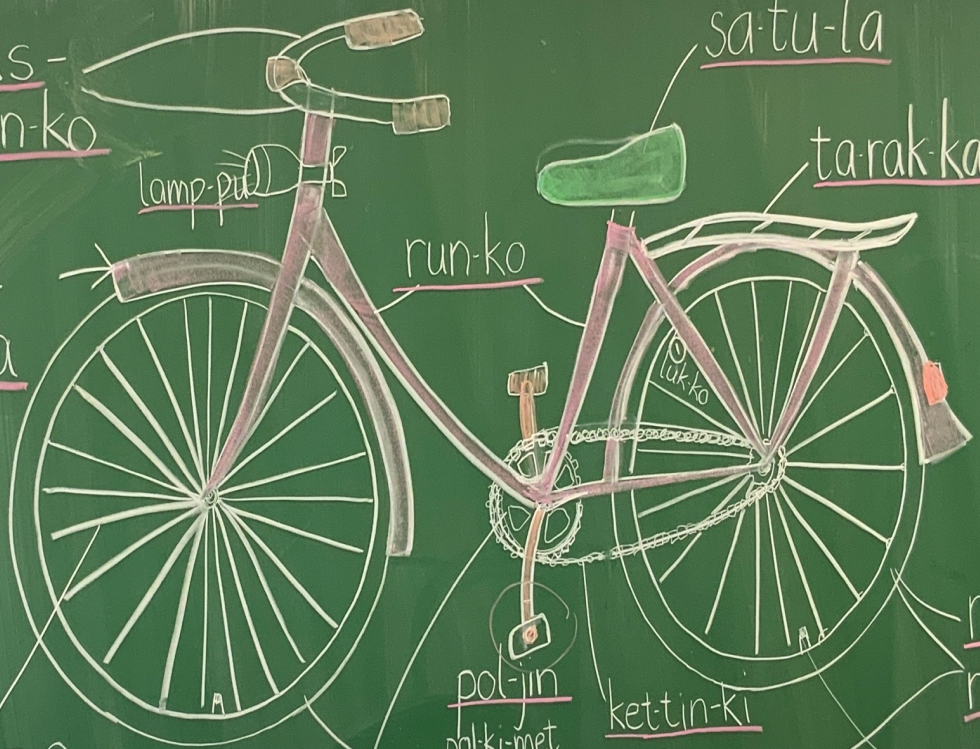
ta-rak-ka

lo-ka-
suo-ja

run-ko



Minä pumppaan ilmaa



pin-na

pol-jin
polki-met

kett-in-ki

ren-gas
ren-kää

ham-mas-ra-tas

vent-tii-li

Mitä tein viikonloppuna
valmista lauseita



PYÖRÄ
soittokello

torakka! ♥

IOMPPU! ♥

RUKKO

ILKKO

RENGAS
Rengas

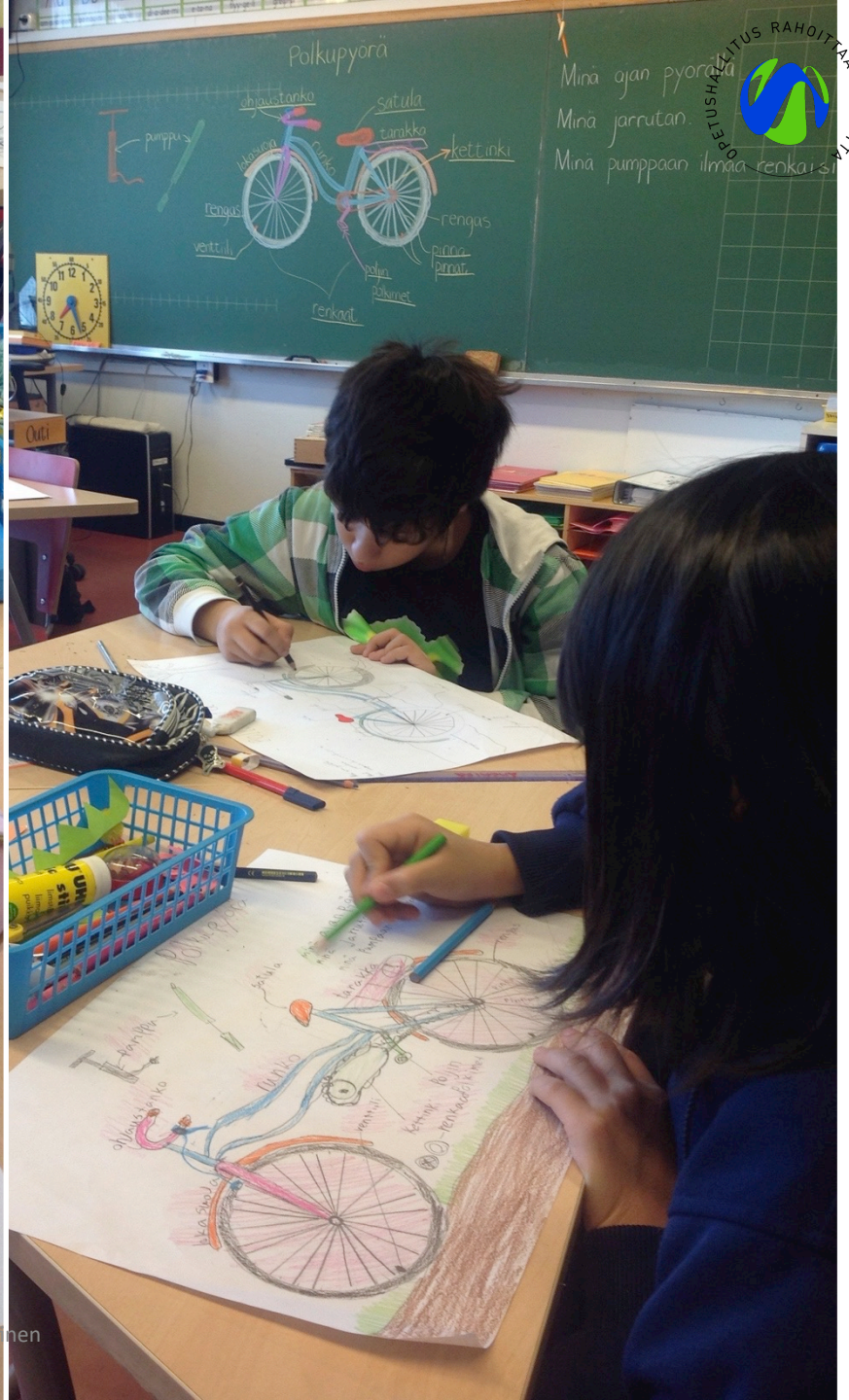
kettinki

heijasti
♥

PYÖRÄ

S

MILAD



Yksilöllinen lukemaan opettaminen

Mitä sanoja
haluaisit oppia
lukemaan?

Sanahahmojen
tunnistamista

Opettaja ohjaa
hienovaraisesti

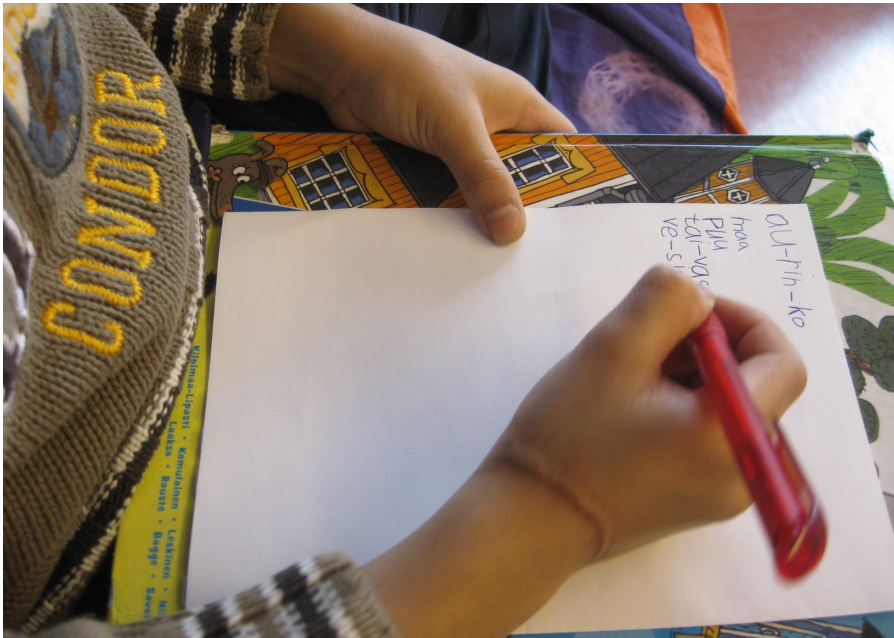
Sanoja
kirjoitetaan ja
luetaan

Sanat kulkevat
kotiin

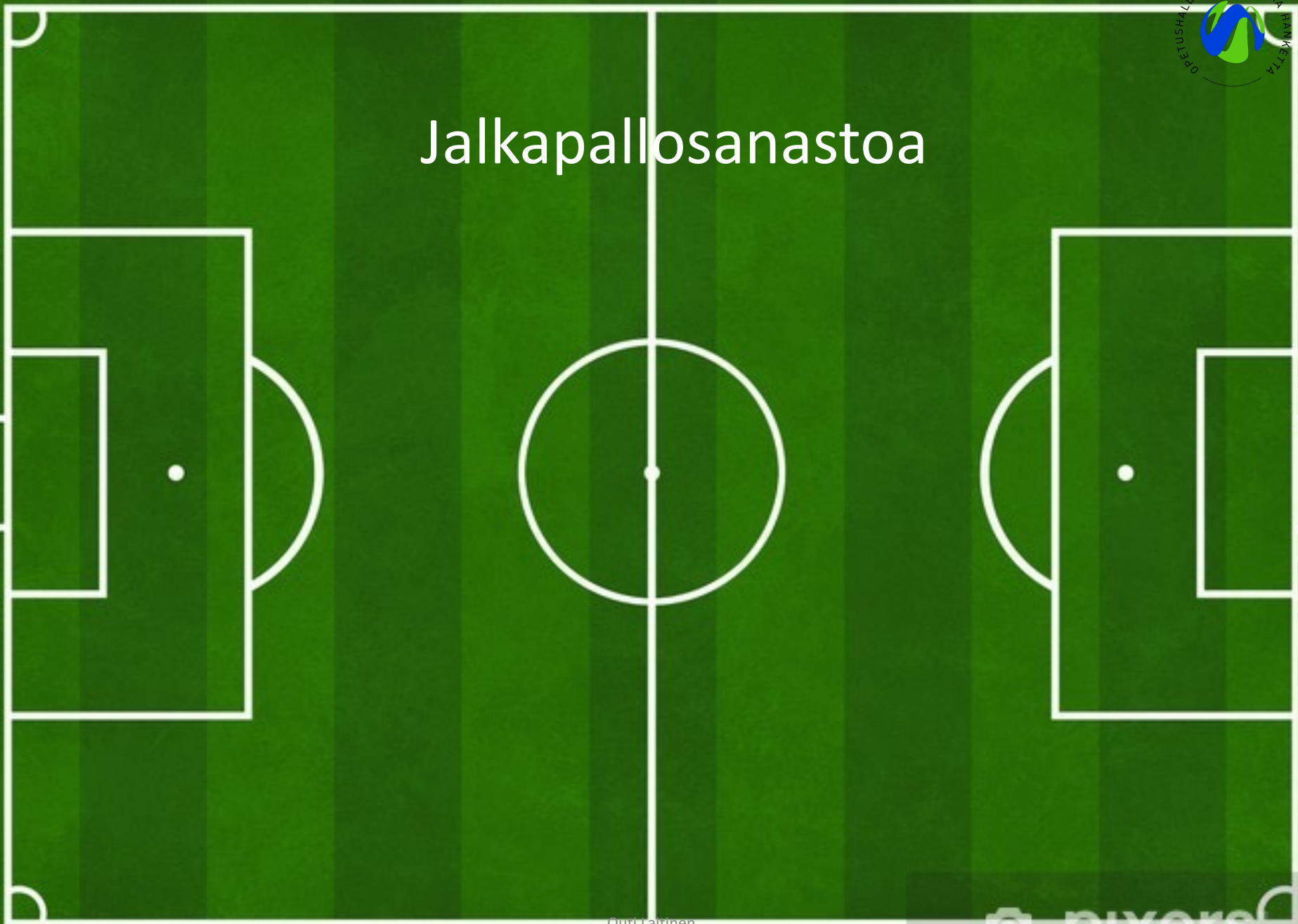
Kotona luetaan
esim. ääniviestin
avulla

Handwritten text on yellow sticky notes, including names and surnames:

- Mel-la
- ba-r
- mi
- Sa
- ya
- Mil-la
- sa
- An's
- Sa
- li-lad
- Sab-ril
- lo-ni
- ma
- di-ri-zak
- Ja-ni
- El-sa
- Sin
- Ma-ri-an-na
- di-ri-zak
- li-d
- o-me
- Nu
- He
- Mat-vei
- u-ti
- Mi-mi
- li-d
- u-ti
- u-ti
- u-ti



Jalkapallosanasto



KODIN JA KOULUN SYMBIOOSI VALOSSA

- Oppilaat vievät kotiin päivän aikana koulussa tekemänsä työt MOTIVAATIO
- Ideana on, että lapsi voi puhua vanhempiensa kanssa tekemistään asioista omalla kotikielellä/kotikielillä MIELEKKYYS
- Oppilas saa vastaavat käsitteet omalla äidinkielellä MERKITYS - OPPIMINEN
- Kotona ollaan tietoisia siitä mitä koulussa tehdään – OSALLISUUS
- Osallisuuden tunne edistää koko perheen kotoutumista KOTOUTUMINEN
- Oppilaat tuovat kouluun kysymyksiä, jotka askarruttavat koko perhettä LUOTTAMUS

sel-kä-ran-kai-nen

فقاري حيوان

ПОЗВОНОЧНЫЙ

laf

kurrizor

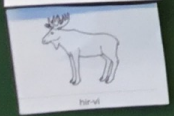
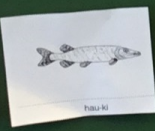
sel-kä-ran-ga-ton

الشخصية ضعيف

бесхарактерный

spineless

pa gjemba



Ympäristöoppia valossa



Nisäk-käät E-läi-met



Mikä on nisäkäs?

- Eläin, eläimet, elää, elävä, elämä, elollinen, eloton, kuollut
- Syntyy, kasvaa, kuolee
- Vauva, pentu, poikanen, muna, lapsi, isä, äiti, hoitaa, huolehtii
- Antaa ruokaa, imettää, imeä, maito, syödä, äiti, rinta, nisä

NISÄKÄS

OPE
ONKO
LEHMÄÄ?



PILKILLA



puu

Ope, miksi paljo ihmine istu lumi?

jää

jääkaira

kala



vesi

koukku




Pohja

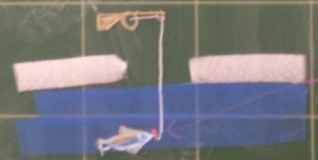
Outi Laitinen





Pilkillä

Talvellakin voi kalastaa. Jäähän voi tehdä reiän  jääkairalla. Kun jäässä on reikä  sulaan veteen saakka , siitä voi laittaa koukun veteen.



Sitä sanotaan pilkkimiseksi. Se ihminen joka pilkkii on pilkkijä.



Oppilailla oli
valtavasti
ihmetystä ja
kysymyksiä.



Oppilaat piirsivät oman näkemyksensä aiheesta

Vesi opsissa

1.lk(-5.lk)

Keksiminen, kokeileminen, tutkiminen ja ongelmaratkaisua lähiympäristössä ja arjessa

Luontoon, rakennettuun ympäristöön, arjen ilmiöihin ja teknologiaan sekä ihmiseen ja ihmisen toimintaan liittyviä ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtäviä, tutkimuksen tekemisen eri vaiheet, arjen pulmien tarkastelua joihin keksitään yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja, pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia lähiympäristössä, kasvien kasvatusta

S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

Vesi, ilma, ääni, valo, lämpö ja suoja

Puhdas vesi, veden riittävyys, ilman ominaisuuksia, eläinten pesät, koti

2.lk

S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

Vesi, ilma, ääni, valo, lämpö ja suoja

Veden ominaisuudet, tuuli, valo ja varjo, eläinten pesät

3-6lk

Luonnon rakenteet, periaatteet ja kiertokulku

Vesi, ilma, ääni, valo, lämpö ja suoja

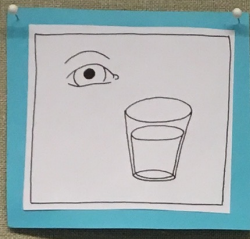
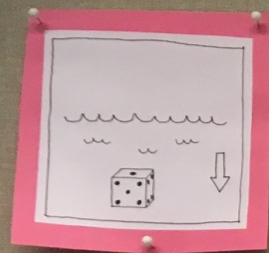
Veden ominaisuudet, veden olomuodot, veden kiertokulku, lämpötila, sää kylmältä suojautuminen, jääkausi Suomessa, eläinten suojan tarve

jne.

vesi

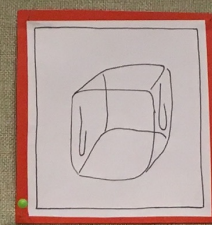
olomuodot

ei kellu



ei väriä

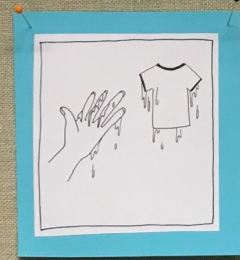
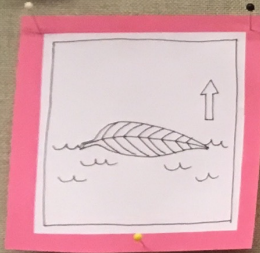
kirjas



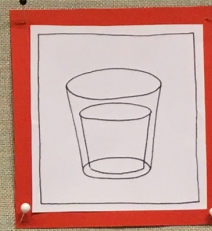
jää

kiinteä

kelluu

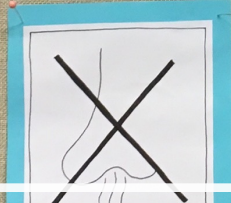


märkää

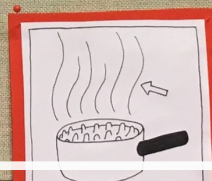


vesi

neste

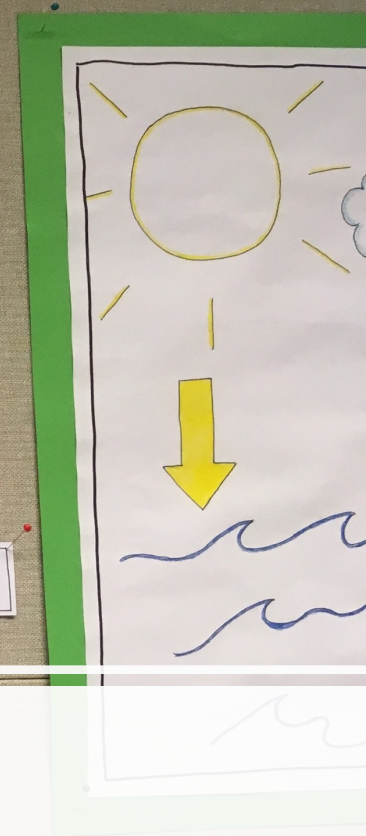


ei hajua

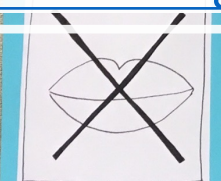


vesihöyry

kaasu



Ja takaisin ympäristöopin sisältöihin...
[Linkki Thinglink vuodenkierto](#)



ei makua

Valo-oppilaan integrointi perusopetus- ryhmiin

Koko kylä kasvattaa

- Kasvattajilla on peileinä ja palautteen antajina tärkeä rooli lasten oppimisprosessissa
- Jokaisen lapsen ja nuoren potentiaalin näkeminen on koko työyhteisön asia
- Kasvunajattelun kaltainen ajattelu tukee sitä, että lapsi itse uskoo omiin kykyihinsä ja mahdollisuuksiinsa ja toimii sen mukaisesti
- Mitä haastavammät lähtökohdat lapsella tai nuorella on, sitä tärkeämpää on **toivon** näkeminen ja sen vahvistaminen kaikissa yksilöissä
- Lämmin ja välittävä ilmapiiri sietää epäonnistumisen ja kannustaa yrittämiseen

Integrointi- tunnit

Integroinnit perusopetuksessa olevaan kotiryhmään aloitetaan mahdollisimman pian esim. taide- ja taitoaineissa tai muuten oppilaalle vahvassa oppiaineessa

Oppilaan integrointi-ryhmäksi katsotaan pääsääntöisesti oman ikätason mukainen luokka (max -1 oma ikätaso)

Oppilaan integrointi-tunteja lisätään kielitaidon karttuessa.

Koulunkäynninohjaaja saattaa oppilaan integrointi-tunnille alkuvaiheessa

Rehtorilla on vastuu integrointien toteutumisesta

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.15 - 9.00	suomen kieli Moi!	suomen kieli Moi!	ympäristöoppi	ympäristöoppi	KU
9.15 - 10.00	MA	YO	matematiikka	matematiikka	matematiikka
10.15 - 11.15	S2	S2	S2	S2	S2
11.45 - 12.30	YO	YO / S2	suomen kieli Moi!	MA / S2	suomen kieli Moi!
12.45 - 13.30	S2	matematiikka	suomen kieli Moi!	YO / S2	
13.45 - 14.30					
			Venäjän 14.45-16.15 Jenina		

Tervetuloa meidän luokkaan

Oppilaalle varattu ja nimetty oma paikka vahvistaa osallisuutta ja ryhmään kuulumisen tunnetta

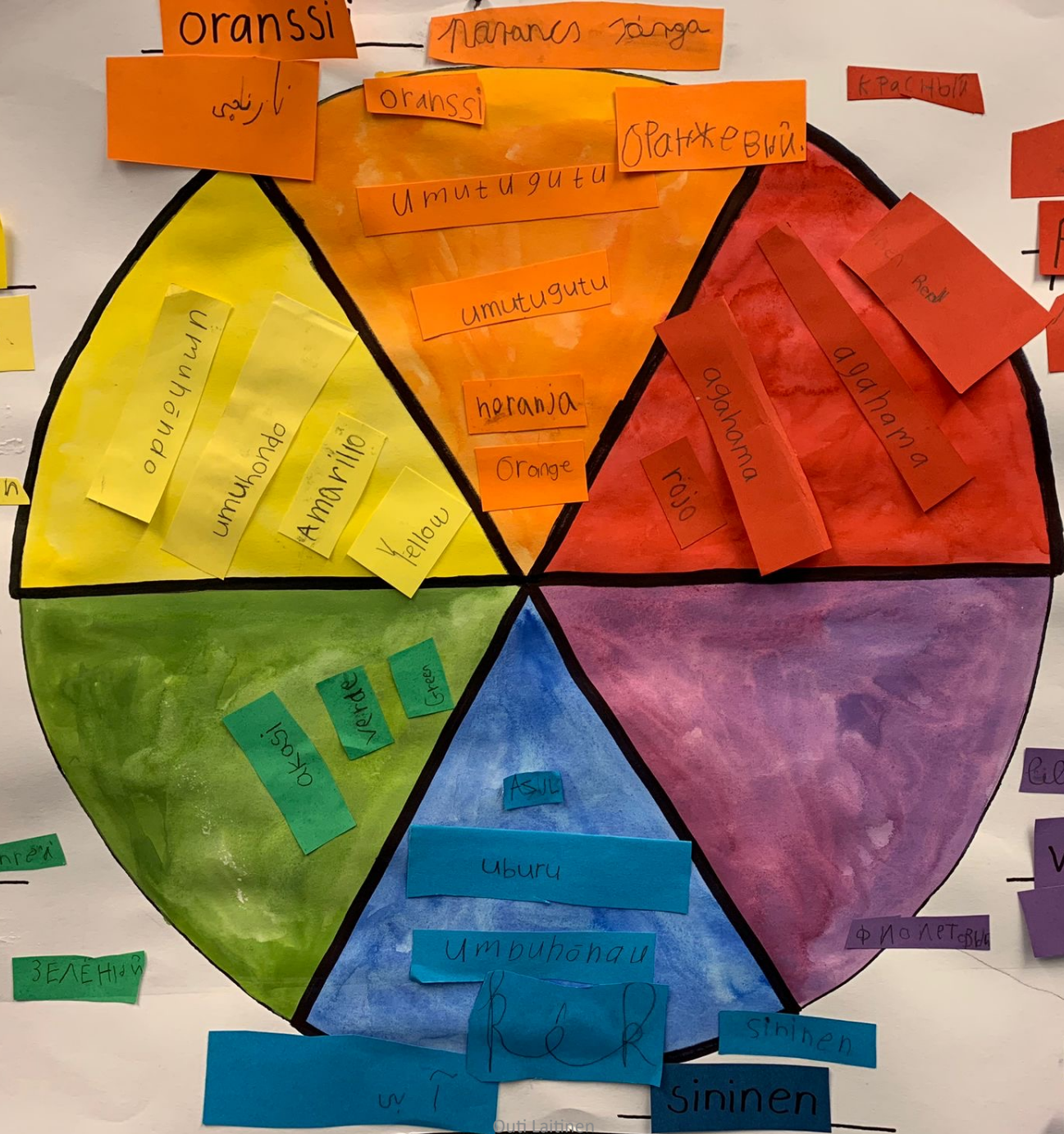
Oppilaan huomioiminen nimilistoissa ja ryhmissä

Kummi- ja tukioppilaat tuovat turvaa välitunti- ja siirtymätilanteissa

Luokan toimintatapojen selkeä struktuuri auttaa ennakoimaan ja toimimaan, vaikka oppilas tunnistaa vasta joitakin sanoja ja fraaseja

Opetuksen visuaalinen tuki auttaa hahmottamaan keskeiset asiat. Samalla kaikki muutkin hyötyvät.





Oranssi

Orange Zang

البرتقالی

Oranssi

Оранжевий.

Красный

Umutugutu

umutugutu

heranja

Orange

agahama

alabama

punainen

الاحمر

punainen

keltainen

الزرد

Zang

желтый

keltainen

umuhondo

umuhondo

Amarillo

Yellow

الخضراء

vihreä

الخضراء

Zöld

ЗЕЛЕНИЙ

akosi

Verde

Grass

Asul

uburu

umuhonau

كحلج

Фиолетовый

Bila

violetti

بنفش

violetti

morado

voilet

وي تي

sininen

sininen

Kuvataiteen sanastoa

Päävärit

Välivärit

Sivellin

Vesivärit

Vahaliidut

Hiili

Savi

Sarjakuva

Mainos

Grafiikka

Piirustus

Maalaus

Veisto

Kollaasi

Perspektiivi

Värioppi

Päävärit

Punainen



Sininen



Keltainen



Vastavärit



Väriympyrä

Väriympyrän värit ovat puhtaita.



Välivärit

Vihreä





Oranssi





Violetti







↑
Sininen 
+
Keltainen 

↑
Keltainen 
+
Punainen 

↑
Sininen 
+
Punainen 

Murretut värit

 +  = 

 +  = 

Sekoittamalla kahta vastaväriä keskenään saadaan aikaan murrettu väri.



Musiikin sanastoa

Laulu

Laulaa

Säkeistö

Kertosäe

Soittaa

Piano

kosketinsoitin

Rummut

Lyömäsointin

Nokkahuilu

Marakassi

Xylofoni

Triangeli

Kantele

Rytmi

Kokonuotti

Neljäsosanuotti
TAA

Kahdeksasosanuotti
TITI

Tauko

Orkesteri



PULLOSOTTI



TA-A

NELIÄSOSANUOTTI



TAA

KAHDEKSASOSANUOTTI



TI-TI

Yksi - kak si

Yksi

↑ ↑
Yk - si



Telinevoimistelun sanasto

Thinglink liikunta

rekki

renkaat

hevonen

patja

puomi

puolapuut

trampoliini

ponkku

köysi

kuperkeikka

voltti

kärrynpyörä

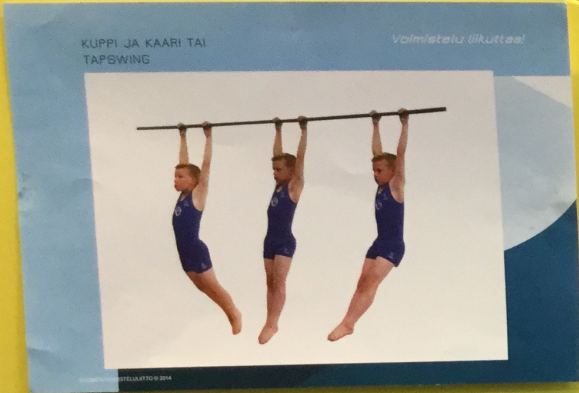
riippua

ponnistaa

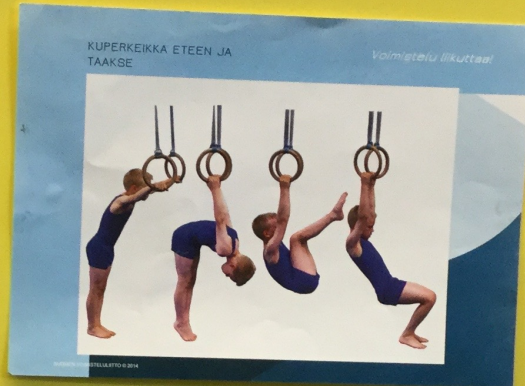
kiivetä

hypätä

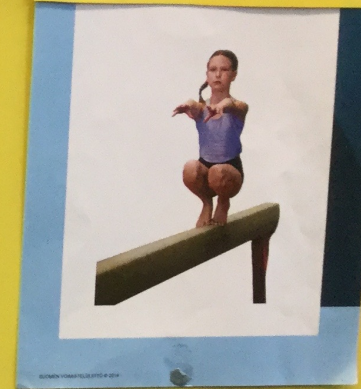
rekki



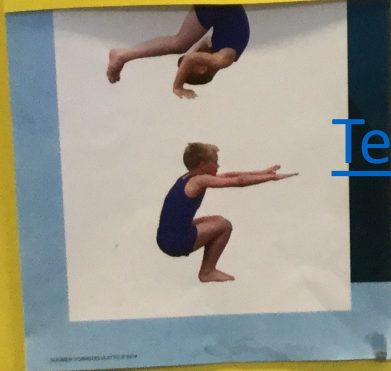
renkaat



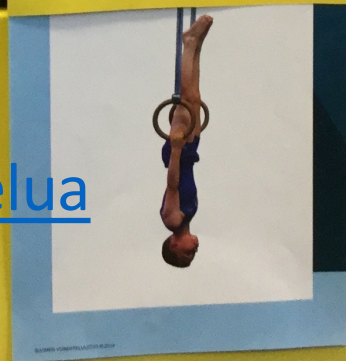
puomi



Kuperkeikka

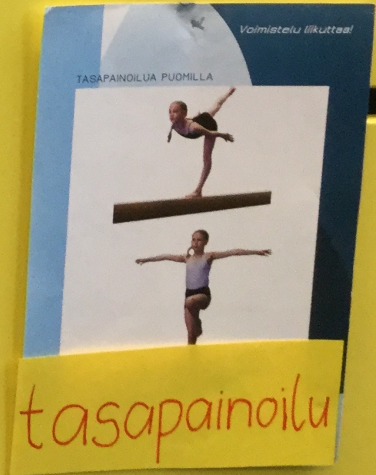


riipunta



Telinevoimistelua

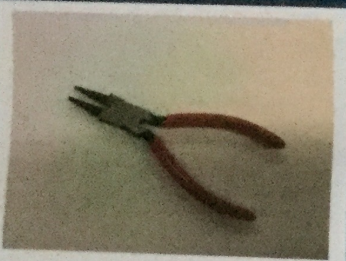
Outi Laitinen



tasapainoilu

Kovien käsitöiden sanastoa

PUU	METALLI	MUOVI	SAHA	SAHATA
LEIKATA	MUOVATA	NAULATA	TAIVUTTAA	HÖYLÄ
HÖYLÄTÄ	KATKAISTA	MITTA	MITATA	PENSSELI
MAALI	MAALATA	HIOA	HITSATA	MITATA
TALTATA	PORA	PORATA	LIITTÄÄ	JUOTTA



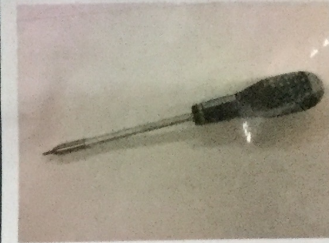
PYÖRÖLEUKAPIHDIT



LATTAPIHDIT



SIVULEIKKURIT



RUUVITALTTA
RUUVIMEISELI



PELTISAKSET



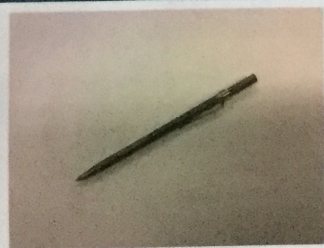
ALASIN



RUUVIPENKKI



PISTEHITS



PIIRTOPUIKKO



KAPALEIKKURI

Pehmeiden käsitöiden sanastoa

Ompelu	Neula	Lanka	Ompelukone	Kaava
Sakset	Puola	Paininjalka	Puikot	Silmukka
Silmukoiden luominen	Päättely	Neuloa	Virkata	Aloitussilmukka
sormivirkkaus	Kiinteäsilmukka	ketju	Huovutus	Villa



Puikot

Pyörö puikot

Lanka



sukkapuikot



Pitkat puikot



VIRKKAUSOHJEITA



ALOITUSSILMUKKA



SORMIVIRKKAUS



KETJUSILMUKKA (KJS)



KIINTEÄ SILMUKKA (KS)



KETJUSILMUKKA (KJS)
VASENKÄTINEN



KIINTEÄ SILMUKKA (KS)
VASENKÄTINEN

Kielellisiä
taitoja ja
koulunkäynti-
valmiuksia

- ”Keskeistä on ymmärtää kotoutumisprosessin dialogisuus ja se että oppivelvollisuusikäisten vastasaapuneiden myötä koulu yhteisön rooli integroitumisessa on tärkeä. Opettajien ja koko koulu yhteisön valmiudet dialogiin vaikuttavat merkittävästi valmistavaan opetukseen liittyvien tavoitteiden saavuttamiseen.”

Karvin julkaisu, s. 56, 2022

Valmistavan opetuksen arviointi



Osallistumistodistus: opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja sisältö sekä kuvaus oppilaan edistymisestä

Arviointi on sanallista

Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki oppilasta opettavat opettajat

Onko jo
valmista kun
siirtyy
valmistavasta?

- Ota huomioon, että vasta valmistavasta opetuksesta siirtyneillä oppilailla eri oppiaineiden kivijalka voi rakentua eri raaka-aineista kuin suomalaisen opetussuunnitelman mukaan opiskelleilla oppilailla
- Oppilailla voi olla valtava tietomäärä jollakin muulla osaamallaan kielellä oman kotimaan/maanosan näkökulmasta esimerkiksi ympäristöopissa tai historiassa
- Oppilas tarvitsee aikaa siirtymävaiheessa tottuakseen uusien opettajien puheen intonaatioon, rytmiin sekä nonverbaaliseen viestintään

Valosta perusopetuksen oppilaaksi

- Valmistavan opetuksen jälkeen oppilas siirtyy perusopetuksen oppilaaksi
- Oppilaalle avataan oppimissuunnitelma ja mietitään tarvittavat tukitoimet
- Luokanopettaja/luokanvalvoja tapaa oppilaan, hänen vanhempansa
- Jos oppilas on vaihtanut koulua/kuntaa/kaupunkia, tiedonsiirto tulee varmistaa – opinto-ohjelman tulee siirtyä uuteen kouluun
- Oulun kaupungissa oppilaat siirtyvät pääsääntöisesti omaan lähikouluunsa valmistavan opetuksen jälkeen

Linkejä

- [Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoitus](#)
- [Valmistavan opetuksen vaikuttavuuden arviointia Karvin raportti](#)
- [Valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet](#)
- [Oulun normaalikoulun valmistavan opetuksen opetussuunnitelma](#)
- [Opetushallituksen esite Valmistavasta opetuksesta](#)
- [Tunne kieli-verkkomateriaali](#)
- [Oma kieli - oma mieli. Oppilaan oma äidinkieli, Opetushallituksen esite.](#)